

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพระมหาไถ่ พัทยา ในปีการศึกษา 2567 ปรากฏผล การดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการ ศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการ บริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตาม มาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✔ ผลผลิต	✔ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน ❑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		✔ ผลกระทบ	✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย				
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย				

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพระมหาไถ่ พัทยา ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 2 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.00 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.00	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดีมาก จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านความรู้, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
- ดี จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดีมาก จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน 0 มาตรฐาน
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา
 - o ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะ และคุณธรรม จริยธรรมในระดับ “ดีมาก”
 - o สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในงานอาชีพได้อย่างเหมาะสม
2. การจัดการอาชีวศึกษา
 - o หลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีวศึกษาและความต้องการของตลาดแรงงาน
 - o การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพสูง ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญ
 - o การบริหารจัดการและนํานโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - o ความร่วมมือระหว่างครู นักเรียน และชุมชนดีเยี่ยม
 - o ส่งเสริมการทำงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์อย่างต่อเนื่อง

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. การต่อยอดนวัตกรรมและงานวิจัย
 - o เพิ่มจำนวนผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่สามารถต่อยอดใช้จริงในสถานประกอบการ
2. การพัฒนาทักษะผู้เรียนเชิงลึก
 - o เสริมทักษะเชิงปฏิบัติและทักษะด้านดิจิทัลให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ
3. การเผยแพร่ผลสำเร็จและการประชาสัมพันธ์
 - o ทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบผลการดำเนินงานและความสำเร็จของสถานศึกษาอย่างชัดเจน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. ส่งเสริมการบูรณาการนวัตกรรมและโครงการวิจัยในหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
2. จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับครูและนักเรียนเพื่อยกระดับทักษะอาชีพ
3. สร้างระบบติดตามและประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนและงานวิจัยอย่างเป็นรูปธรรม
4. ใช้ช่องทางการสื่อสารและเครือข่ายชุมชนในการเผยแพร่ผลงานและผลการประเมินคุณภาพ

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

- นำเสนอข้อมูลผลการประเมินคุณภาพที่ชัดเจนและโปร่งใส
- จัดกิจกรรมประชุมหรือเวิร์กช็อปร่วมกับสถานประกอบการเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความต้องการ
- แสดงความสำเร็จด้านนวัตกรรม ผลงานวิจัย และคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้ชัดเจน

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

- การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- หลักสูตรและการเรียนการสอนตรงตามแนวทางของหน่วยงานต้นสังกัด
- การบริหารจัดการมีระบบรองรับ และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

- จัดทำรายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาอย่างชัดเจน
- เผยแพร่ผลการประเมินต่อผู้บริหาร ครู นักเรียน และสถานประกอบการ
- ใช้ผลการประเมินเป็นฐานข้อมูลในการวางแผนพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพต่อเนื่อง

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

ที่ตั้งและการติดต่อสื่อสาร

วิทยาลัยเทคโนโลยีพระมหาไถ่ พัทยา ภายใต้มูลนิธิพระมหาไถ่เพื่อการพัฒนาคนพิการ
ตั้งอยู่เลขที่ ๔๔๐ หมู่ ๙ ตำบล หองปรีอ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี ๒๐๑๕๐

การติดต่อสื่อสาร

ที่อยู่จัดส่งเอกสารหรือพัสดุทางไปรษณีย์ :

วิทยาลัยเทคโนโลยีพระมหาไถ่ พัทยา เลขที่ ๔๔๐ หมู่ ๙ ตำบล หองปรีอ อำเภอบางละมุง
จังหวัดชลบุรี ๒๐๑๕๐ หรือ ตู้ปณ ๑ เมืองพัทยา ๒๐๒๖๐

โทรศัพท์ : ๐๓๘ – ๔๑๑ ๓๒๙

โทรศัพท์เคลื่อนที่ : ๐๘๖ – ๔๐๓ ๕๙๕๐

โทรสาร : ๐๓๘ – ๔๑๑ ๓๒๙

เว็บไซต์ : <http://www.prtc.ac.th> อีเมล : schoolinfo@mahatai.org

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

ประวัติของสถานศึกษา

บาทหลวงเฮอร์มอนด์ อัลลิสัน เบนนิน หรือคุณพ่อเฮอร์ (เกิด พ.ศ.๒๔๗๕ ที่เมืองชิคาโก
รัฐอิลลินอยส์ ประเทศสหรัฐอเมริกา มรณภาพ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๔๖ กรุงเทพมหานคร ประเทศไทย)พระสงฆ์คาทอลิกคณะพระมหาไถ่
ชาวอเมริกันเชื้อสายไอริช เดินทางเข้ามาประเทศไทยในปี พ.ศ. ๒๕๐๔ ในฐานะมิสชันนารีเพื่อช่วยเหลือผู้ตกทุกข์ได้ยาก โดยในช่วงแรก
คุณพ่อเฮอร์ได้รับมอบหมายงานอภิบาล
ผู้ที่ตกอยู่ในภาวะสงคราม ผู้ป่วยโรคเรื้อรังและชาวบ้านที่ยากจนในเขตทรก้นดาร์ของภาคอีสาน
และจากการที่คุณพ่อมีโอกาสเดินทางไปยังสถานที่ต่างๆ ในประเทศไทย ทำให้คุณพ่อพบเห็น
คนพิการนั่งขอทานตามสถานีขนส่ง จึงเกิดแรงบันดาลใจที่จะช่วยเหลือคนพิการให้ได้เรียนหนังสือ
และมีงานทำ ในปี พ.ศ. ๒๕๒๗ คุณพ่อเฮอร์จึงได้เปิดโรงเรียนอาชีวพระมหาไถ่ พัทยา เพื่อฝึกอาชีพให้แก่
คนพิการทางด้านแขนขา ลำตัวและการเคลื่อนไหว โดยไม่คิดค่าใช้จ่ายใดๆ จากผู้เรียน ในหลักสูตร
ด้านคอมพิวเตอร์และอิเล็กทรอนิกส์เพื่อการมีงานทำ และในปี พ.ศ. ๒๕๓๑ โรงเรียนได้รับการอนุมัติ
จากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นโรงเรียนการกุศล สอนด้านอาชีวศึกษาตามมาตรฐาน ๑๕ (๓) ซึ่งอยู่ใน
ความดูแลของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) และดำเนินงานภายใต้มูลนิธิ
พระมหาไถ่เพื่อการพัฒนาคนพิการ ซึ่งเป็นองค์กรสาธารณประโยชน์ที่ทำงานด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการในทุกมิติ โดยตลอด
ระยะของการดำเนินงานตามปรัชญา...

“ฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ เพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม”

โรงเรียนได้รับการยอมรับว่าเป็นหนึ่งในโรงเรียนฝึกอาชีพสำหรับคนพิการที่ดีที่สุด在全国ภาคเอเชียและแปซิฟิก จากการที่คนพิการมา
เรียนโดยใช้เวลาเพียงสองปี แล้วจบออกไปทำงานได้อย่าง

มีอาชีพ เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการอย่างกว้างขวางในหลากหลายสาขาวิชาชีพที่โรงเรียน
เปิดสอนและได้มีการพัฒนาหลักสูตรอยู่ตลอดเวลา เช่น โปรแกรมเมอร์ นักพัฒนาเว็บไซต์ ผู้ดูแลระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ช่างเขียน
แบบ พนักงานคอมพิวเตอร์ ช่างอิเล็กทรอนิกส์ และเจ้าหน้าที่ไอทีเปอร์เตอร์ที่ใช้ภาษาอังกฤษ โดยถึงปัจจุบันมีคนที่มาเรียนแล้วจบ
ออกไปทำงานรับใช้สังคม

แล้วกว่า ๔,๐๐๐ คน
ถึงแม้ว่าที่ผ่านมาโรงเรียนจะประสบความสำเร็จในด้านต่างๆ เป็นอย่างดี แต่มีจุดหนึ่งที่เป็นจุดอ่อนที่สำคัญของโรงเรียน ก็คือการไม่มีวุฒิ
การศึกษาที่เป็นมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ทำให้
คนพิการที่มาเรียนขาดโอกาสที่จะก้าวหน้าในตำแหน่งงานและการศึกษาต่อ ดังนั้น คณะบริหาร
ของโรงเรียนจึงได้ตัดสินใจยกระดับโรงเรียนขึ้นเป็นวิทยาลัยเพื่อให้นักศึกษาแก่คนพิการในระดับอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ในชื่อ
“วิทยาลัยเทคโนโลยีพระมหาไถ่ พัทยา” สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยได้รับใบอนุญาตเมื่อวันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๑

วิทยาลัยเทคโนโลยีพระมหาไถ่ พัทยา ดำเนินงานเป็นลักษณะโรงเรียนประจำ ให้บริการการศึกษาสู่การมีงานทำแก่คนพิการทาง
ด้านแขนขา ลำตัว และการเคลื่อนไหว โดยไม่คิดค่าใช้จ่ายใดๆ
จากผู้เรียน มีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและคนพิการ
ดังนี้

- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- หลักสูตรฝึกวิชาชีพระยะสั้น
- หลักสูตรปรับพื้นฐานความรู้ (สำหรับคนพิการที่ขาดโอกาสทางการศึกษา)

นอกจากนี้วิทยาลัยยังได้เตรียมปัจจัยและบริการด้านต่างๆ ที่จะสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมต่อการพัฒนาตนเองของนักเรียนพิการ
ดังนี้

- สื่อ-อุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย
- หอพักชาย-หญิง สะอาด ปลอดภัย พร้อมผู้ดูแลรับผิดชอบ
- อาหารสามมื้อถูกต้องตามหลักโภชนาการทุกวัน
- สิ่งอำนวยความสะดวกและเครื่องช่วยสำหรับคนพิการ
- การรักษาพยาบาลเบื้องต้นและการส่งต่อ
- งานบริการอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สรุปลำดับเหตุการณ์สำคัญมีดังนี้
- พ.ศ. ๒๕๖๗ โรงเรียนได้เริ่มเปิดสอนคอมพิวเตอร์หลักสูตรระยะสั้นให้แก่คนพิการ
- ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ โรงเรียนได้รับการจัดตั้งตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน
พ.ศ. ๒๕๖๕ มาตรา ๑๕ (๒) ประเภทฝึกอาชีพระยะสั้น
- ๘ พฤศจิกายน ๒๕๔๓ โรงเรียนได้รับอนุญาตให้เปลี่ยนประเภทโรงเรียน เป็นประเภทการศึกษาพิเศษเพื่อการกุศลตามมาตรา ๑๕ (๓)
- ๑ พฤษภาคม ๒๕๔๔ ได้โอนเข้ามาอยู่ในความดูแลของมูลนิธิพระมหาไถ่เพื่อการพัฒนา

คนพิการ
- ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๑ ได้รับอนุญาตให้จัดตั้งเป็น “วิทยาลัยเทคโนโลยีพระมหาไถ่ พัทยา” สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ
อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

<https://shorturl.asia/lxqK9>

2.1.3 การจัดการศึกษา

การจัดการศึกษาของ วิทยาลัยเทคโนโลยีพระมหาไถ่ พัทยา เป็น การศึกษาเพื่อความเสมอภาค ที่เน้นพัฒนาทักษะสายอาชีพ
ด้านดิจิทัลให้กับผู้พิการทางการเคลื่อนไหว มีการปรับเนื้อหา วิธีสอน และระบบสนับสนุนให้เหมาะสม จุดแข็งคือความเป็นชุมชนการ
เรียนรู้ที่อบอุ่นและมีเครือข่ายสนับสนุน แต่ยังคงเผชิญกับความท้าทายเรื่อง ทรัพยากร อุปกรณ์ทันสมัย และการหางานที่ยั่งยืน ให้ผู้
เรียนหลังสำเร็จการศึกษา

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : เนื่องจากวิทยาลัยเทคโนโลยีพระมหาไถ่ พัทยา เป็นโรงเรียนการกุศลที่ให้บริการการศึกษา แก่คนพิการโดยไม่เก็บค่าเล่าเรียนใดๆ จากผู้เรียน และวิทยาลัยฯ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ทั้งในระดับประเทศและระดับสากล ทำให้มีผู้เดินทางมาสนับสนุนงานของโรงเรียนอยู่เป็นประจำ เช่น เลี้ยงอาหาร บริจาคเงินหรือเครื่องอุปโภคบริโภคเพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน มาอาสาสมัครถ่ายทอดความรู้ในด้านต่างๆ ให้แก่นักเรียน และในแต่ละปี จะมีคณะบุคคลจากหน่วยงานต่างๆ ทั้งภายในและต่างประเทศ เดินทางมา เยี่ยมชมศึกษาดูงานเป็นจำนวนมาก

การสนับสนุนชุมชนท้องถิ่นและการให้บริการทางวิชาการสู่สังคม

วิทยาลัยฯ เน้นการบ่มเพาะให้นักเรียนและบุคลากรเป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งช่วยเหลือแก่สังคมเมื่อมีโอกาส โดยได้จัดกิจกรรม เพื่อเป็นการส่งเสริมจิตสาธารณะให้นักเรียนและบุคลากร ดังนี้

- ร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์กับชุมชนเนื่องในวันสำคัญต่างๆ เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ เป็นต้น
- นำนักเรียนและบุคลากรออกหน่วยเคลื่อนที่ร่วมกับเมืองพัทยา และ อบจ.ชลบุรี ในการซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าให้กับชุมชนในพื้นที่ต่างๆ โดยไม่คิดค่าใช้จ่าย
- นำนักเรียนและบุคลากรออกหน่วยเคลื่อนที่ให้บริการซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าให้กับชุมชน เพื่อเป็นการบรรเทาทุกข์และเยียวยาแก่ประชาชนในพื้นที่ที่เกิดภัยพิบัติต่างๆ
- นำนักเรียนจัดค่ายวิชาการ เพื่อแบ่งปันความรู้ให้แก่เยาวชนในพื้นที่ห่างไกลความเจริญ

สภาพเศรษฐกิจ : วิทยาลัยตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ทางด้านเศรษฐกิจด้านการท่องเที่ยว สภาพเศรษฐกิจ วิทยาลัยมีจุดแข็งสำคัญคือ กลุ่มผู้เรียนที่มีแรงจูงใจและความสามารถ ในสาขาที่ตลาดต้องการ (IT/ดิจิทัล) และความเหมาะสมเชิงอาชีพสำหรับงานนั่ง/งานระยะไกล.

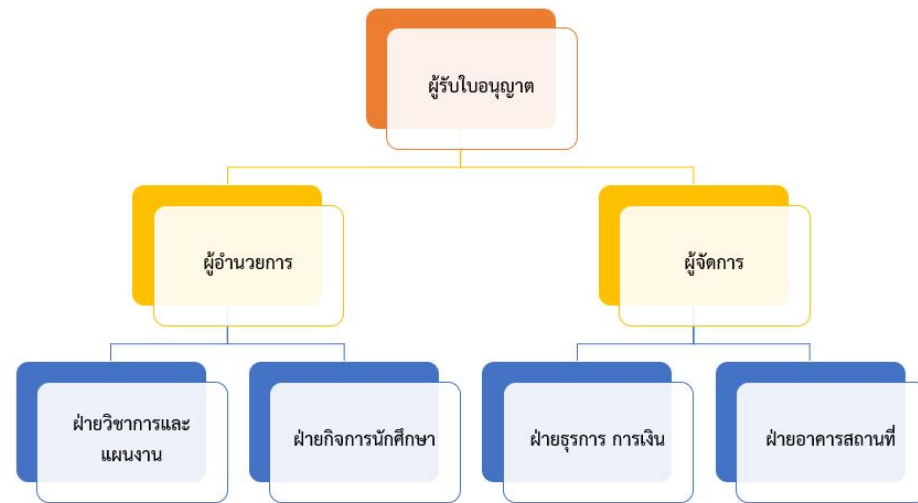
ความเสี่ยงหลักคือ ความไม่แน่นอนด้านรายได้ (พึ่งพาบริจาค/CSR) และช่องว่างทักษะเชิงลึก — แก้ได้ด้วยการเน้นพันธมิตภาคเอกชน การสร้างรายได้จากบริการ/สินค้า และปรับหลักสูตรสู่ความต้องการตลาด

สภาพสังคม : สภาพสังคมของ วิทยาลัยเทคโนโลยีพระมหาไถ่ พัทยา มี จุดแข็ง คือ บรรยากาศภายในที่เกื้อกูลกัน, สังคมท้องถิ่นที่เปิดรับ, และทิศทางสังคมไทยที่เน้นความเสมอภาคและการไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

แต่ก็มี ความท้าทาย คือ อคติทางสังคมและความไม่พร้อมของโครงสร้างพื้นฐานบางด้าน ซึ่งวิทยาลัยควรใช้การสร้างเครือข่ายชุมชน การประชาสัมพันธ์เชิงบวก และการพัฒนาผู้เรียนให้มีความมั่นใจและพร้อมเข้าสู่สังคมการทำงาน

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	26	0	0	26
ปวช.2	26	0	0	26
ปวช.3	19	0	0	19
รวม	71	0	0	71

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	20	0	20
ปวส.2	24	0	24
รวม	44	0	44

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 5 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	26	21
ระดับ ปวส.2	25	24
รวม	51	45

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2567

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	3	1	0
ข้าราชการครู	0	0	0
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	0	0	0
พนักงานราชการ(อื่น)	0	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	0	0	0
ครูเอกชน	18	12	7

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	0	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	25	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	1	0	0
รวม	47	13	7

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	25	0	25
2	ปวช	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	15	0	15
3	ปวช	เทคโนโลยีสารสนเทศ	12	0	12
4	ปวส	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	24	0	24

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	4 หลัง
ห้องเรียน	11 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	4 ห้อง
โรงฝึกงาน	1 โรงงาน
งานฟาร์ม	1 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2567

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	8,615,113 บาท
งบดำเนินงาน	6,304,482 บาท
งบอุดหนุน	6,012,599 บาท
งบรายจ่ายอื่น	8,249 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	0 บาท
รวม	20,940,443 บาท

2.4 ประสิทธิภาพ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : พันฟูสมรรถภาพคนพิการ เพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม
ความหมาย พันฟูสมรรถภาพคนพิการในทุกมิติเพื่อพัฒนาสู่การมีงานทำ พึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน และสร้างคุณประโยชน์ต่อสังคม
อัตลักษณ์ : คุณธรรมนำชีวิต มีจิตสาธารณะ ทำงานระดับมืออาชีพ
เอกลักษณ์ : ความรู้เด่น กีฬาดี เทคโนโลยีล้ำ ผู้นำกิจกรรมสังคม

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้คู่คุณธรรม มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ส่งเสริมให้ทุกคน
มีจิตสาธารณะมีความสุขและประสบความสำเร็จ ผู้จบการศึกษามีงานทำทุกคนเป็นที่ยอมรับ
ในระดับสากล

- พันธกิจ : ๑. จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนพิการโดยไม่คิดค่าใช้จ่าย ด้วยหลักสูตรที่ทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนมีความ
สามารถระดับมืออาชีพ เป็นผู้มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา เป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ
๒. สร้างเสริมระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิต จิตสาธารณะ มีจิตสำนึกอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมสุขภาพ การกีฬาพื้น
ฐานจนถึงความเป็นเลิศในระดับสากล
๓. วิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ การสร้างนวัตกรรม เทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ ทั้งในการจัดการเรียนการสอน และงานด้านอื่น ๆ ของ
วิทยาลัย
๔. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการทำงานทั้งในและต่างประเทศ ให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการดำเนินงานของวิทยาลัย
๕. จัดสภาพแวดล้อมให้มีความ เรียบร้อย สวยงาม อาคารมั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย และอำนวยความสะดวกต่อการบริการ
๖. จัดทำการประกันคุณภาพสถานศึกษา และพัฒนาระบบบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล
ที่ทุกคนมีส่วนร่วม มีความโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้

เป้าประสงค์ : วิทยาลัยเทคโนโลยีพระมหาไถ่ พัทยา ได้กำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

- ๒.๒.๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
๑. การเพิ่มจำนวนผู้เรียน
๒. การลดจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน
๓. การพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะทางวิชาชีพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถาน
ประกอบการและตลาดแรงงาน หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
๒.๒.๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้
เรียน สถานประกอบการและชุมชนหรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะ
อาชีพบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒.๒.๓ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ การให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพตามความต้องการของผู้เรียนและชุมชน
๒.๒.๔ ด้านงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม ส่งเสริมให้ครูบุคลากร นักเรียนนักศึกษาทำวิจัยพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมที่เป็น
ประโยชน์แก่การเรียนการสอน การประกอบอาชีพ การพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการและเผยแพร่สู่สาธารณชน
๒.๒.๕ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา บริหารจัดการการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน จัดให้มีคณะกรรมการสถานศึกษา
กรรมการบริหารสถานศึกษา ร่วมวางแผนพัฒนาตามอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา บริหารจัดการสภาพแวดล้อม จัดการด้าน
วัสดุครุภัณฑ์ทางการศึกษา
พัฒนาครู บุคลากรและทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเหมาะสมและคุ้มค่า
๒.๒.๖ ด้านการบริการวิชาชีพ จัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น สอนเสริมวิชาชีพในชุมชน สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
ชุมชนและสถานประกอบการ
๒.๒.๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ยุทธศาสตร์ : ๑. สร้างความเป็นมืออาชีพให้กับครู ทั้งด้านวิชาการ ทักษะในกระบวนการจัดการเรียนรู้และบุคลากรทุกคนมี
ความเชี่ยวชาญในงานที่ได้รับมอบ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เรียนอย่างมีความสุข สร้างโอกาสให้ผู้เรียนถ่ายทอดความรู้สู่ชุมชน
๓. พัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของวิทยาลัยให้มีความทันสมัย ใช้งานได้อย่างสะดวกและมีประสิทธิภาพ
๔. สร้างความสัมพันธ์กับเครือข่ายเพื่อหาช่องทางในการสนับสนุน เพื่อให้มีงบประมาณ

และทรัพยากรอย่างเพียงพอต่อการดำเนินงาน

๕. จัดทำการประกันคุณภาพสถานศึกษา มีระบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล บุคลากรได้รับการดูแลด้วยความยุติธรรม ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า โปร่งใสได้รับความไว้วางใจจากผู้สนับสนุนทั้งภาครัฐและเอกชน

กลยุทธ์ : วิทยาลัยได้วางกลยุทธ์ตามสภาพเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี ตลาดแรงงาน โดย

- สร้างพันธมิตรเชิงอุตสาหกรรม (Industry Partnership) – ผูกกับ EEC และบริษัทเทคโนโลยี
 - สร้างโมเดลรายได้ที่ยั่งยืน (Sustainable Funding) – Social Enterprise + ทุนรัฐ
 - พัฒนา “Talent Pool ผู้ประกอบการด้านดิจิทัล” – หลักสูตรระยะสั้น + ใบประกาศ + Portfolio จริง
 - สร้างภาพลักษณ์สังคม (Branding) – ให้สังคมเห็นว่า “คนพิการ = กำลังแรงงานดิจิทัลที่มีคุณภาพ”
- จัดการให้มีการวางกลยุทธ์ตามปัจจัย ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑

จัดทำหลักสูตรให้เหมาะสมและทันสมัย

เป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ โดยเน้น

ด้านเทคโนโลยีและภาษาอังกฤษ มีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับสภาพความต้องการจำเป็นของคนพิการ

กลยุทธ์ที่ ๒

จัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ ให้ผู้เรียนมีความรู้และมีทักษะการปฏิบัติงาน ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ ๓

มีการวัดและประเมินผลตามสภาพความเป็นจริงของแต่ละวิชาสอดคล้องกับความพิการของผู้เรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

กลยุทธ์ที่ ๔

จัดทำคู่มือนักศึกษา เพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

กลยุทธ์ที่ ๕

จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิต จิตสาธารณะ มีจิตสำนึกอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖

ส่งเสริมสุขภาพ จัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬา และส่งนักเรียน บุคลากรเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดหรือการแข่งขันกีฬาในระดับต่างๆ

กลยุทธ์ที่ ๗

สร้างเสริม ทศณคติ ความรับผิดชอบ จรรยาบรรณวิชาชีพและการทำงานร่วมกัน

กลยุทธ์ที่ ๘

ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนาทักษะความสามารถทั้งทางด้านวิชาการ การอาชีพ ให้ทันกับเทคโนโลยีที่ใช้ในสถานประกอบการ

กลยุทธ์ที่ ๙

ส่งเสริมการทำงานวิจัยในชั้นเรียนและการจัดทำสื่อการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ ๑๐

ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ทั้งของนักเรียน ครู บุคลากร

กลยุทธ์ที่ ๑๑

พัฒนาการประชาสัมพันธ์ และกำหนดให้ทุกฝ่ายงานมีเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการทำงานของฝ่ายและวิทยาลัย

กลยุทธ์ที่ ๑๒

ส่งเสริมให้นักเรียนและบุคลากรทุกคน มีโอกาสเป็นผู้ให้บริการแก่สังคม

กลยุทธ์ที่ ๑๓

บริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ให้มีความ สะอาด เรียบร้อย สวยงาม อาคารมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย และอำนวยความสะดวกสำหรับ

คนพิการ

กลยุทธ์ที่ ๑๔

วิทยาลัยมีวิสัยทัศน์

พันธกิจที่ชัดเจน ตลอดจนแนวทางขั้นตอนการปฏิบัติงาน ระดับคุณภาพที่พึงปรารถนาของการทำงานในหน้าที่ต่างๆ เป็นแนวทางให้

บุคลากรทุกคนปฏิบัติและพัฒนาตนเองได้อย่างชัดเจน

กลยุทธ์ที่ ๑๕

บริหารจัดการการใช้ทรัพยากรทุกด้าน อาทิ บุคลากร งบประมาณ เวลา อย่างมีประสิทธิภาพ ประหยัดและเกิดประโยชน์สูงสุด

กลยุทธ์ที่ ๑๖
มุ่งสู่การได้รับการประกันคุณภาพสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลไม่มี ระดับไม่มี ไม่มี จัดโดย ไม่มีในปีการศึกษา2567

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลใบประกาศเกียรติบัตร ระดับชาติ เป็นผู้ฝึกซ้อมนักศึกษาเข้าแข่งขัน ทักษะโปรแกรมกราฟิก ระดับ ปวช. / การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวณฤมล งามนุษ
2	รางวัลใบประกาศเกียรติบัตร ระดับชาติ เป็นผู้ฝึกซ้อมนักศึกษาเข้าแข่งขัน ทักษะการสร้างเว็บไซต์ ระดับ ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายอัษฎาวุธ ยางธิสาร
3	รางวัลใบประกาศเกียรติบัตร ระดับชาติ เป็นผู้ฝึกซ้อมนักศึกษาเข้าแข่งขัน ทักษะระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เบื้องต้น ระดับ ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายมงคล จินาวรรณ
4	รางวัลใบประกาศเกียรติบัตร ระดับชาติ เป็นผู้ฝึกซ้อมนักศึกษาเข้าแข่งขัน ทักษะองค์ประกอบศิลป์สำหรับงานคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ระดับ ปวช. / การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวรุ่งมณี ศิลาคำ
5	รางวัลใบประกาศเกียรติบัตร ระดับชาติ เป็นผู้ฝึกซ้อมนักศึกษาเข้าแข่งขัน ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. / การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายวิบูลย์ เรณู
6	รางวัลใบประกาศนียบัตร ระดับชาติ เป็นผู้ฝึกซ้อมนักศึกษาเข้าแข่งขัน ทักษะการใช้โปรแกรมสร้างภาพเคลื่อนไหว ระดับ ปวช. / การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวณฤมล งามนุษ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
7	รางวัลใบประกาศนียบัตร ระดับชาติ เป็นผู้ฝึกสอนนักศึกษาเข้าแข่งขัน การประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับ ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางอัญญารัตน์ โค เลสอฟ
8	รางวัลใบประกาศนียบัตร ระดับชาติ เป็นผู้ฝึกสอนนักศึกษาเข้าแข่งขัน ขับร้องเพลงลูกทุ่ง ระดับ ปวส.. / การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่ง ประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายเกษมพล หุ่นดี
9	รางวัลใบประกาศนียบัตร ระดับชาติ เป็นผู้ฝึกสอนนักศึกษาเข้าแข่งขัน ขับร้องเพลงสตริง ระดับ ปวส. / การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่ง ประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายเกษมพล หุ่นดี
10	รางวัลใบประกาศนียบัตร ระดับจังหวัด ปฏิบัติหน้าที่ครูด้วยความวิริยะ อุตสาหะและศรัทธาในวิชาชีพครู เป็นระยะเวลา ๒๕ ปีขึ้นไป/เนื่องในวันครู ๑๖ มกราคม ๒๕๖๗ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	นายฉกาจชัย โคตร สาร
11	รางวัลใบประกาศนียบัตร ระดับจังหวัด การยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็น "ครูดีเด่น" ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	นางสาวประทุมทอง วิไลย์
12	รางวัลใบประกาศนียบัตร ระดับจังหวัด การยกย่องเชิดชูเกียรติที่เป็น "บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น" ประจำปี ๒๕๖๗ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	นางสาวสายทิพย์ สว่างศรี
13	รางวัลใบประกาศนียบัตร ระดับจังหวัด การยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็น "ครูดีเด่น" ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี	นางสาวณฤมล งาม นุช
14	รางวัลใบประกาศนียบัตร ระดับชาติ ทำหน้าที่คณะกรรมการเทคนิค การแข่งขันฝีมือคนพิการแห่งชาติ ครั้งที่ 10 สาขาออกแบบเพื่องานอุตสาหกรรมด้วยโปร แกรมคอมพิวเตอร์ (CAD Industrial Design) จัดโดย กระทรวงแรงงาน	นางสาวอัมพัชรา ฮวบรินทร์

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ การแข่งขันความท้าทายทางเทคโนโลยีสารสนเทศระดับสากล ประจำปี ๒๕๖๗ จัดโดย กรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความ มั่นคงของมนุษย์	นางสาวจิรนนท์ คำผาเยื้อง ได้รับการคัดเลือกให้ เป็นตัวแทนประเทศไทย ไปแข่งขันใน เดือน ตุลาคม 2567 ณ ประเทศฟิลิปปินส์
2	รางวัลโล่ ระดับชาติ รางวัล Global IT Challenge for Youth with Disabities 2024	นางสาวจิรนนท์ คำผาเยื้อง ได้รับโล่เกียรตินิยม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พม.) โดยมี กรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ (พก.)	
3	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ การประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับ ปวช. /การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายชโนทัย แสงอโนทัย
4	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 ระดับภูมิภาคอาเซียน โครงการ ASEAN-JAPAN VIDEO COMPETITION 2024 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์แห่งชาติ (สกมช.)/โครงการ ASEAN-Japan Video Competition 2024 จัดโดยประเทศบรูไน	นายพงศกร แซ่อึ้ง ได้รับคัดเลือกคลิปสั้น เรื่อง Justfun เป็นตัวแทนประเทศไทย เข้าประกวด ในโครงการ ASEAN-Japan Video Competition 2024 ระดับภูมิภาคอาเซียน จัดโดยประเทศบรูไน
5	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ ผลงาน Just Fun https://www.facebook.com/share/v/DKhYvxazDgfgFuvv/ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์แห่งชาติ (สกมช.)	นายพงศกร แซ่อึ้ง การประกวด “วิดีโอด้านการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์” ภายใต้โครงการ ASEAN-Japan Video Competition 2024
6	รางวัลรางวัล Popular Vote ระดับ การประกวดวิดีโอด้านการรักษาความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ ภายใต้โครงการ ASEAN-Japan Video Competition 2024 Cbp ag จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์แห่งชาติ	นายพงศกร แซ่อึ้ง
7	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ ทักษะองค์ประกอบศิลป์สำหรับงานคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช./การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายกิตตินันท์ พรหมดี
8	รางวัลชมเชย ระดับชาติ ทักษะองค์ประกอบศิลป์สำหรับงานคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. /การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวสุดาลักษณ์ มาเยอะ
9	รางวัล ระดับ ทักษะระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เบื้องต้น ปวช./การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายกรวีร์ คำลา
10	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ ทักษะโปรแกรมกราฟิก ปวช. /การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายอธิชา ชมภู

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
11	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ ทักษะโปรแกรมกราฟิก ปวช. /การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวกฤติกา อ่วมเจริญ
12	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ ทักษะโปรแกรมกราฟิก ปวช. /การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายณัฐวุฒิ ลั่นอารัญ
13	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ ทักษะโปรแกรมกราฟิก ปวช. /การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายชาญนรินทร์ อยู่เป็นสุข
14	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ ทักษะองค์ประกอบศิลป์สำหรับงานคอมพิวเตอร์ ปวช. /การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวฐานิด จันโท
15	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ ทักษะองค์ประกอบศิลป์สำหรับงานคอมพิวเตอร์ ปวช. /การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายกิตตินันท์ พรหมดี
16	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ ทักษะองค์ประกอบศิลป์สำหรับงานคอมพิวเตอร์ ปวช. /การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายเกษมสันต์ อุดมมงคล
17	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ ทักษะการใช้โปรแกรมสร้างภาพเคลื่อนไหว ปวช. /การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายจตุรภัคดี ศรีฤทธิ์
18	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ	นายเพชรมงคล ไม้ขวานา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	ทักษะการสร้างเว็บไซต์ ปวช. /การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	
19	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ ทักษะการสร้างเว็บไซต์ ปวช. /การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายพงศกร แซ่อึ้ง
20	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ ทักษะการสร้างเว็บไซต์ ปวช. /การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวขวัญฤดี พรเอี่ยม
21	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ ขับร้องเพลงลูกทุ่ง /การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายพีระยุทธ ขำตรี
22	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ ขับร้องเพลงสตริง /การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวจรรวณ สอนรัตน์

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีพระมหาไถ่ พัทยา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณีที่ไม่เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคโนโลยีพระมหาไถ่ พัทยา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา ที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

- 1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
- 2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- 5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
- 7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยเทคโนโลยีพระมหาไถ่ พัทยา ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มีเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของผู้เรียนชัดเจน :การจัดการเรียนการสอนเพื่อผู้พิการทางการเคลื่อนไหวโดยเฉพาะ ทำให้มีความชัดเจนในพันธกิจและเป้าหมาย
ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรูปธรรม : บูรณาการการช่วยเหลือทั้งด้านการเรียน อาชีพ สุขภาพ และสวัสดิการสังคม
การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (Stakeholder Engagement): ชุมชน องค์กรภาครัฐ เอกชน และมูลนิธิให้การสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง
สถานประกอบการพร้อมรับนักศึกษาเข้าฝึกงานและทำงานจริง

การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนที่ทันสมัย: ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based) สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงานดิจิทัล

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีความโดดเด่น: โครงการบริการชุมชน เช่น “โครงการสัมพันธ์ชุมชน” ที่สร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อสังคม

การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล: มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และสร้างความเชื่อมั่นต่อผู้ปกครองและชุมชน

การพัฒนาครูและบุคลากรต่อเนื่อง: ครูได้รับการอบรมและพัฒนาศักยภาพทั้งด้านการสอนผู้พิการและด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

มีการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือระดับชาติและนานาชาติ: สร้างโอกาสให้นักเรียน นักศึกษา ได้แสดงศักยภาพในเวทีแข่งขันวิชาชีพ

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การจัดเก็บและใช้ข้อมูลสารสนเทศ: ควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางของสถานศึกษาให้ครบถ้วนและทันสมัย

การจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่: ส่งเสริมให้ครูออกแบบนวัตกรรมการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนพิการเฉพาะด้านมากขึ้น

การวัดและประเมินผลผู้เรียน: ระบบการประเมินผลควรหลากหลาย สะท้อนสมรรถนะที่แท้จริง ไม่เน้นเฉพาะคะแนนสอบ

การพัฒนาครูและบุคลากร: บางรายวิชายังขาดครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง เช่น เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลขั้นสูง

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ: ควรขยายความร่วมมือไปสู่ธุรกิจดิจิทัลและอุตสาหกรรมที่รองรับผู้พิการโดยตรง ความร่วมมือกับสถานประกอบการยังไม่ครอบคลุมทุกสาขาวิชา

การติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน (PDCA): แม้มีการใช้ PDCA แต่การติดตามผลหลังดำเนินโครงการยังไม่เป็นระบบพอ ควรจัดทำรายงานผลโครงการทุกครั้ง พร้อมสรุปข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาต่อ

การประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงาน: ควรมีการประชาสัมพันธ์ผลงาน/นวัตกรรมของผู้เรียนและครูมากขึ้น ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย ใช้สื่อดิจิทัลและเครือข่ายออนไลน์เป็นช่องทางสำคัญ

การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากร: อุปกรณ์การเรียนการสอนบางประเภทล้าสมัย ไม่เพียงพอสำหรับฝึกปฏิบัติจริง ควรหาแนวทางระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายและโครงการ CSR ของภาคเอกชน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กำหนดระบบและกลไกที่ชัดเจน : จัดทำคู่มือ แนวปฏิบัติ และแผนปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพที่สามารถนำไปใช้ได้จริง และเป็นมาตรฐานเดียวกันทั้งสถานศึกษา

พัฒนาศักยภาพบุคลากร : ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรม การประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อสร้างความเข้าใจและทักษะที่ถูกต้องเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ

เสริมสร้างการมีส่วนร่วม :เปิดโอกาสให้ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการวางแผน การดำเนินงาน และการประเมินผล เพื่อเพิ่มความโปร่งใสและความยั่งยืน

พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพ :จัดเก็บข้อมูลที่ทันสมัย ถูกต้อง และเป็นระบบ เพื่อนำไปใช้ในการวิเคราะห์ วางแผน และจัดทำรายงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เน้นการประเมินตนเองที่มีคุณภาพ : ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีการจัดทำรายงานประเมินตนเองที่สะท้อนผลการดำเนินงานอย่างแท้จริง พร้อมหลักฐานเชิงประจักษ์ และใช้ผลการประเมินเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพระมหาไถ่ พัทยา ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 การกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 45 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

1. ผลกระทบเชิงบวกต่อผู้เรียน
 - ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพ เช่น ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคม และเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางกับการเรียนในสาขาวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สื่อสาร และแก้ปัญหา ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกทางวิชาการ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์
2. ผลกระทบต่อสถานศึกษา
 - สถานศึกษามีระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะของผู้เรียนมากขึ้น ส่งผลให้ครูผู้สอนพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning อย่างต่อเนื่อง
 - การวัดและประเมินผลเป็นไปตามเกณฑ์ของหลักสูตร ทำให้สถานศึกษามีข้อมูลเชิงประจักษ์ในการประกันคุณภาพการศึกษา
 - ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่ได้ตามเกณฑ์ 100% สะท้อนถึงประสิทธิภาพของการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
3. ผลกระทบต่อชุมชนและสังคม
 - ชุมชนได้รับผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้และทักษะพื้นฐานพร้อมต่อยอดสู่การทำงานหรือการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
 - ผู้สำเร็จการศึกษามีความรับผิดชอบต่อสังคม มีจิตอาสา และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาชุมชนได้
 - เกิดภาพลักษณ์ที่ดีต่อสถานศึกษาในฐานะสถาบันที่ผลิตกำลังคนคุณภาพตามมาตรฐานอาชีวศึกษา
4. สรุปผลกระทบโดยรวม
- การดำเนินการจัดการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ครบตามมาตรฐานที่กำหนด ร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่หลักสูตร

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดวัตถุประสงค์การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางให้ครบตามเกณฑ์หลักสูตร

วิเคราะห์สมรรถนะของผู้เรียนปัจจุบันเพื่อระบุจุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนา

จัดทำแผนการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมทักษะ เช่น กิจกรรม Project-Based Learning, การแก้ปัญหาจริงในชีวิตประจำวัน, การอบรมเชิงปฏิบัติการ

วางระบบการวัดและประเมินผลตามเกณฑ์มาตรฐาน (Rubric, คะแนนสอบ, การประเมินพฤติกรรมและทักษะ)

2.2) การดำเนินการตามแผน

จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และการบูรณาการความรู้ระหว่างหมวดสมรรถนะแกนกลางและสาขาวิชาชีพ

จัดอบรมครูผู้สอนเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้แบบเน้นสมรรถนะ

จัดกิจกรรมเสริมทักษะสำหรับผู้เรียน เช่น การแข่งขันเชิงวิชาการ, การทำโครงงาน, การจำลองสถานการณ์จริง

ใช้สื่อดิจิทัลและเทคโนโลยีการเรียนรู้ (E-Learning, Simulation, Quiz Online) เพื่อเพิ่มความเข้าใจและแรงจูงใจ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในหมวดสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตรวจสอบความก้าวหน้าของผู้เรียนผ่านการสอบปลายภาค, การประเมินรายชิ้นงาน, การสังเกตพฤติกรรมและทักษะ

วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อระบุปัญหาและความต้องการเพิ่มเติม

จัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์ในรูปแบบเชิงสถิติและกราฟสรุปผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับปรุงแผนการเรียนการสอนตามผลการประเมิน เช่น เพิ่มกิจกรรมเสริมทักษะหรือการติวเสริม

พัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้เหมาะสมและทันสมัยมากขึ้น เช่น สื่อดิจิทัล Interactive, Simulation, Gamification

จัดประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกับครูผู้สอนเพื่อแลกเปลี่ยนแนวทางการพัฒนาผู้เรียน

วางแผนติดตามผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อตรวจสอบการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงหรือการทำงาน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 45 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

- o ยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา
- o ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถนำไปใช้ในการทำงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- o สร้างความเชื่อมั่นให้กับสถานศึกษาและสถานประกอบการ
- o ผลการผ่านการประเมินร้อยละ 100 สะท้อนถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ทำให้ผู้ประกอบการและนายจ้างเกิดความเชื่อมั่นในศักยภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
- o ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ
- o การประเมินช่วยให้สถานศึกษานำผลสะท้อนกลับมาปรับปรุงหลักสูตร การสอน และการฝึกปฏิบัติให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
- o เพิ่มโอกาสการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา
- o การผ่านมาตรฐานวิชาชีพเป็นหลักฐานรับรองสมรรถนะ ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความได้เปรียบในการสมัครงานและสามารถประกอบอาชีพได้ตรงสายมากขึ้น
- o กระตุ้นให้ครูผู้สอนพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ
- o ครูมีการปรับปรุงการสอนให้นับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนสามารถผ่านการประเมินได้อย่างมีคุณภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1. กำหนดนโยบายและแนวทางการดำเนินงานการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีวศึกษาและมาตรฐานอาชีพแห่งชาติ
- 2. จัดทำแผนเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนการประเมิน โดยกำหนดตารางการฝึกทักษะ การทบทวนความรู้ และการซ้อมการสอบจริง
- 3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและจัดเตรียมครุภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์ และสถานที่ให้พร้อมใช้งาน
- 4. ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการและสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อรับรองกระบวนการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1. ดำเนินการจัดการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามสาขาวิชาชีพของผู้เรียน โดยใช้เกณฑ์และแบบประเมินที่ได้รับการรับรองจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ
- 2. จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนการประเมิน เช่น การแนะแนวขั้นตอนการสอบ การฝึกซ้อมการปฏิบัติงานจริง และการเสริมทักษะด้านจิตพิสัย
- 3. ติดตามและให้คำปรึกษาระหว่างการประเมิน เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนสามารถผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1. ตรวจสอบผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียน จำนวน 45 คน
- 2. พบว่าผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 3. สรุปผลการดำเนินงานในที่ประชุมแผนกวิชาและคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อวิเคราะห์จุดเด่นและแนวทางปรับปรุงในปีต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1. นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและตลาดแรงงาน
- 2. จัดอบรมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความเข้าใจในเกณฑ์การประเมินสมรรถนะและสามารถจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3. พัฒนาระบบติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อประเมินความสำเร็จในการประกอบอาชีพหลังการรับรองมาตรฐาน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) สมรรถนะด้านภาษา
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษา ตามมาตรฐาน จำนวน 0 คน
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน มาตรฐานที่ 2 : ผู้เรียนมีสมรรถนะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และการประกอบอาชีพ จำนวน 45 คน
- 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน จำนวน 0 คน
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน มาตรฐานที่ 3 : ผู้เรียนมีสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ จำนวน 45 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) สมรรถนะด้านภาษา
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษา ตามมาตรฐาน จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0 ของผู้เข้ารับการประเมิน
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน มาตรฐานที่ 2 : ผู้เรียนมีสมรรถนะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และการประกอบอาชีพ จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน
- 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0 ของผู้เข้ารับการประเมิน
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน มาตรฐานที่ 3 : ผู้เรียนมีสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

- 1) ด้านสมรรถนะภาษา
- ผู้สำเร็จการศึกษามีสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น
 - เกิดทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษในบริบทของอาชีพ สามารถนำไปใช้ในการติดต่อสื่อสารกับบุคคลหรือองค์กรต่างประเทศได้
 - ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลาง
 - สถานศึกษามีข้อมูลเชิงประจักษ์ในการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- 2) ด้านสมรรถนะการใช้ดิจิทัล
- ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การทำงาน และการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม
 - สามารถใช้โปรแกรมพื้นฐานและเครื่องมือดิจิทัลในการสร้างสื่อ การนำเสนอ และการสื่อสารออนไลน์ได้อย่างมั่นใจ
 - ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะสอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และความต้องการของสถานประกอบการ
 - สถานศึกษาสามารถนำข้อมูลผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้เน้นทักษะดิจิทัลมากขึ้น
- 3) ด้านคุณภาพการศึกษาโดยรวม
- ยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีวศึกษาอย่างครบถ้วน
 - เสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษาในฐานะองค์กรที่มุ่งเน้นสมรรถนะจริงตามมาตรฐานสากล
 - สอดคล้องกับแนวนโยบาย “เรียนดีมีความสุข” ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. กำหนดแนวทางการประเมินสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษา
- o สมรรถนะด้านภาษา (มาตรฐานที่ 2)
 - o สมรรถนะการใช้ดิจิทัล (มาตรฐานที่ 3)
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการทดสอบและประเมินผล
3. วางแผนจัดทำแบบทดสอบและเครื่องมือประเมินสมรรถนะให้สอดคล้องกับมาตรฐานและสมรรถนะย่อย
4. กำหนดระยะเวลาและรูปแบบการทดสอบ เช่น ข้อเขียน ปฏิบัติ สัมภาษณ์ และการนำเสนอ
5. ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายเข้าร่วมการประเมินก่อนสำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ดำเนินการจัดการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษตามมาตรฐานที่ 2
2. ดำเนินการจัดการทดสอบสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลตามมาตรฐานที่ 3
3. ครูผู้สอนและคณะกรรมการประเมินดำเนินการตรวจและบันทึกผลคะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด
4. สรุปผลการประเมินสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาและจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ติดตามผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน พบว่า
- o ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะภาษาอังกฤษตามมาตรฐานที่ 2 จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 100
 - o ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะด้านดิจิทัลตามมาตรฐานที่ 3 จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 100
2. สรุปผลวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา
- o จุดเด่น: ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านภาษาและดิจิทัลตามเกณฑ์มาตรฐาน
 - o จุดพัฒนา: ควรเพิ่มการใช้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีดิจิทัลในบริบทธุรกิจและอาชีพจริงมากขึ้น
3. รายงานผลต่อคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้เน้นการฝึกปฏิบัติจริงมากขึ้น
2. จัดอบรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับครูและผู้เรียน
3. พัฒนาสื่อการเรียนรู้และระบบทดสอบออนไลน์ให้ทันสมัยและครอบคลุมสมรรถนะอาชีพ
4. ขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อใช้ผลการประเมินสมรรถนะเป็นข้อมูลอ้างอิงในการจ้างงาน
5. นำผลการพัฒนาเข้าสู่การปรับแผนคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยเทคโนโลยีพระมหาไถ่ พัทยา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ และตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมถึงมีความเข้าใจในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการประกอบอาชีพได้จริง

จากการดำเนินการพัฒนาตามแผน พบว่า

- ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในช่วง 2 ปีการศึกษา (2566–2567)
- นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจในวิชาชีพตรงตามมาตรฐานคุณวุฒิ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการฝึกงานและประกอบอาชีพได้จริง
- สถานประกอบการที่รับนักเรียนฝึกงานให้การประเมินในระดับ “ดีถึงดีมาก” ด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ
- ผลการทดสอบวัดผลสมรรถนะวิชาชีพเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 5–10 เมื่อเทียบกับปีก่อนหน้า

สะท้อนถึงประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการคุณภาพภายในสถานศึกษา

อยู่ในระดับ ดีมาก

ปี2566

จำนวนผู้เรียนแรกเข้าและผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน 127 คน โดยแบ่งเป็น ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 65 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 62 คน

ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา2566 จำนวน 58 คน ได้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ปี2567

จำนวนผู้เรียนแรกเข้าและผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน 51 คน

ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา2567 จำนวน 45 คน ได้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2. การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Active Learning with Digital Tools)

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

จากแนวโน้มของการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ และสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วิทยาลัยเทคโนโลยีพระมหาไถ่ พัทยา ได้ตระหนักถึงความจำเป็นในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและตลาดแรงงาน

จึงได้จัดทำ “โครงการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Active Learning with Digital Tools)”

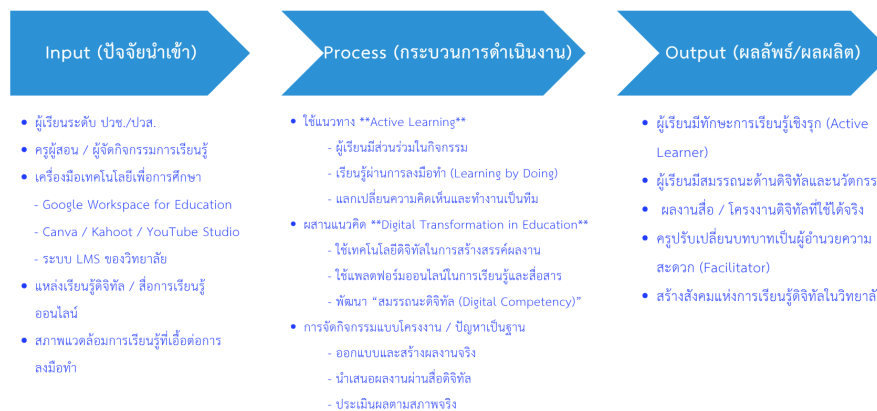
เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาในด้านความรู้ให้มีความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง และเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาชีพอย่างลึกซึ้งและสามารถประยุกต์ใช้ได้จริง
2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในด้านความรู้ให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
3. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
4. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เป็นต้นแบบและสามารถขยายผลไปยังสาขาวิชาอื่นได้

2.1.3 กรอบแนวคิด

โครงการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Active Learning with Digital Tools)



แนวคิดหลักของโครงการยึดตามหลัก Active Learning และ Digital Transformation in Education โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการ “เรียนรู้จากการลงมือทำ” (Learning by Doing) ผสานกับการใช้เทคโนโลยี เช่น Google Workspace for Education, Canva, Kahoot, YouTube Studio และระบบ LMS ของวิทยาลัย เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วมและต่อเนื่อง

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

ระยะที่ 1 : การวางแผน

- จัดประชุมคณะครูเพื่อวิเคราะห์หลักสูตรและเนื้อหาที่เหมาะสมกับการใช้เทคโนโลยีในการสอน
- กำหนดรายวิชานำร่องและกลุ่มผู้เรียนเป้าหมาย
- จัดอบรมครูผู้สอนเกี่ยวกับเทคนิค Active Learning และการใช้เครื่องมือดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้

ระยะที่ 2 : การดำเนินการ

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การเรียนรู้ผ่านสื่อดิจิทัล การทำโครงการ การเรียนรู้แบบเกม (Gamification)
- ใช้สื่อออนไลน์ เช่น Google Classroom, Canva, Quizizz, Padlet เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด วิเคราะห์ และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างสื่อการเรียนรู้หรือคลิปวิดีโอสั้นๆ เพื่อนำเสนอความรู้ที่ได้จากการเรียน

ระยะที่ 3 : การติดตามและประเมินผล

- ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเปรียบเทียบก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการ
- เก็บข้อมูลความพึงพอใจของผู้เรียนและครูผู้สอน
- ประเมินผลจากสถานประกอบการที่รับนักเรียนฝึกงาน

ระยะที่ 4 : การเผยแพร่และขยายผล

- จัดนิทรรศการนำเสนอผลการเรียนรู้และสื่อดิจิทัลของผู้เรียน
- แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาเครือข่ายอาชีวศึกษาในพื้นที่พหุวิทยา-ชลบุรี

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของผู้เรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 8.5 เมื่อเทียบกับปีก่อนหน้า
- ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสารสูงขึ้นอย่างเห็นได้ชัด
- ครูผู้สอนกว่า 90% สามารถออกแบบและจัดกิจกรรม Active Learning ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลได้
- ผลการประเมินจากสถานประกอบการอยู่ในระดับ “ดีมาก” ด้านความรู้และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี
- โครงการได้รับการยอมรับให้เป็น ต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลในระดับอาชีวศึกษาสำหรับการจัดการเรียนรู้ของผู้พิการทางการเคลื่อนไหว

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาอาชีพ
 - 2. ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการสอนที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ
 - 3. สถานศึกษามีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่สามารถขยายผลสู่ทุกสาขาวิชา
 - 4. ชุมชนและสถานประกอบการได้รับบุคลากรที่มีความรู้พร้อมทำงานและพัฒนาองค์กรได้จริง
 - 5. เป็นแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่สามารถถ่ายทอดและเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่นได้
- โครงการ “Active Learning with Digital Tools” ของ วิทยาลัยเทคโนโลยีพระมหาไถ่ พัทยา เป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่ทันสมัย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นต่อเนื่อง และเป็นต้นแบบที่สถานศึกษาอื่นสามารถนำไปปรับใช้ได้จริง

3. จุดเด่นด้านความรู้

- 1. ผู้เรียนมีความรู้ตรงตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาและความต้องการของสถานประกอบการ
- 2. มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เช่น การเรียนผ่าน Google Workspace, Canva, Quizizz, และระบบ LMS ของวิทยาลัย
- 3. ครูผู้สอนมีความสามารถในการออกแบบกิจกรรม Active Learning ส่งผลให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม
- 4. ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้กับการปฏิบัติงานจริงในระหว่างฝึกอาชีพและหลังสำเร็จการศึกษา
- 5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาหลักเพิ่มขึ้นต่อเนื่องในรอบ 2 ปีการศึกษา (2566–2567)

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

- 1. ควรเสริมสร้างความรู้ด้านเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสายอาชีพ เช่น AI, Automation, และ Digital Business
- 2. ควรจัดให้มีระบบติดตามผลสัมฤทธิ์รายบุคคล เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีศักยภาพแตกต่างกัน
- 3. ควรเพิ่มกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสาขาวิชา เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบบูรณาการข้ามสาขา
- 4. พัฒนาเอกสารประกอบการสอนและคู่มือการเรียนรู้เชิงดิจิทัลให้มีความสมบูรณ์และใช้งานได้ในวงกว้าง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาด้านความรู้

- 1. จัดอบรมครูผู้สอนเพิ่มเติมด้านเทคโนโลยีการเรียนรู้ยุคใหม่ เช่น VR Learning, Coding-based Learning และ Data Literacy
- 2. พัฒนาระบบฐานข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเพื่อนำมาวิเคราะห์แนวโน้มและวางแผนพัฒนาในระยะยาว
- 3. ส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการและสถาบันอาชีวศึกษาอื่น เพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน
- 4. จัดทำโครงการ “คลังความรู้ดิจิทัล (Digital Knowledge Hub)” เพื่อรวบรวมสื่อการเรียนรู้และผลงานของครู-นักเรียน
- 5. ขยายผลแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชาในวิทยาลัย

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 45 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น นอกจากนี้ยังช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีวศึกษาและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาวางแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามมาตรฐานหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยกำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.00 และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีในการปฏิบัติงานจริง แนวทางการดำเนินงานประกอบด้วย

- วิเคราะห์มาตรฐานสมรรถนะอาชีพและคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา
- วางแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
- จัดทำแผนการสอน แผนประเมินผล และกิจกรรมเสริมทักษะอาชีพ
- จัดเตรียมทรัพยากร ครูผู้สอน สื่อ และสถานที่ฝึกปฏิบัติให้พร้อมตามแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนที่กำหนด โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพ ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การฝึกปฏิบัติจริง (Work-based Learning) และการเรียนรู้จากสถานประกอบการ (On-the-job Training) พร้อมทั้งดำเนินการวัดและประเมินผลตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานสมรรถนะอาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามผลการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานผลการฝึกปฏิบัติ และการประเมินจากสถานประกอบการผลการประเมินพบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 45 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของการดำเนินงานตามเป้าหมายที่วางไว้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากผู้สอน ผู้เรียน และสถานประกอบการมาปรับปรุงหลักสูตร วิธีการจัดการเรียนรู้ และเครื่องมือประเมินผลให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมถึงส่งเสริมการพัฒนาครูผู้สอนให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพและเทคโนโลยีการสอนที่ทันสมัย เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณธรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานอย่างยั่งยืน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 22 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น 22 รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

- 1) รางวัลระดับสถานศึกษา จำนวน 0 รางวัล
- 2) รางวัลระดับจังหวัด จำนวน 0 รางวัล
- 3) รางวัลระดับภาค จำนวน 0 รางวัล
- 4) รางวัลระดับชาติ จำนวน 21 รางวัล
- 5) รางวัลระดับนานาชาติ จำนวน 1 รางวัล

1.3) ผลกระทบ

การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีโอกาพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะในสาขาวิชาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่อง เกิดความมั่นใจในตนเอง มีความคิดสร้างสรรค์และทักษะการทำงานเป็นทีม รวมทั้งสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนร่นต่อไปเกิดความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาทักษะอาชีพอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ การที่ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับรางวัลรวม 22 รางวัล ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ ยังส่งผลเชิงบวกต่อชื่อเสียง ภาพลักษณ์ และความน่าเชื่อถือของสถานศึกษา ยกระดับมาตรฐานคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาให้เป็นที่ยอมรับในวงกว้าง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาวางแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและความพร้อมในการเข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพในระดับต่าง ๆ ทั้งระดับจังหวัด ภาค ชาติ และนานาชาติ โดยมีเป้าหมายเพื่อยกระดับมาตรฐานทักษะอาชีพของผู้เรียนให้ทัดเทียมระดับสากลแนวทางการวางแผนประกอบด้วย

- คัดเลือกผู้เรียนที่มีความสนใจและมีความสามารถเฉพาะด้านเพื่อเข้าร่วมการฝึกซ้อมแข่งขัน
- จัดทำแผนการฝึกซ้อมโดยบูรณาการร่วมกับครูผู้สอนและผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการ
- เตรียมงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และสื่อการฝึกที่จำเป็นสำหรับการฝึกฝน
- กำหนดเป้าหมายการเข้าร่วมแข่งขันและระดับรางวัลที่คาดหวัง

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาและฝึกซ้อมผู้เรียนที่เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ โดยเน้นการฝึกปฏิบัติจริง การแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ และการทำงานเป็นทีม เพื่อพัฒนาความชำนาญในสาขาวิชาชีพที่เรียนสถานศึกษาสนับสนุนทั้งด้านบุคลากร อุปกรณ์ และงบประมาณ เพื่อให้การเตรียมความพร้อมเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งจัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการพัฒนาทักษะอาชีพและการสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามผลการดำเนินงานและประเมินความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง โดยคณะกรรมการดำเนินงานจะร่วมกันประเมินผลการฝึกซ้อมของผู้เรียนก่อนเข้าร่วมการแข่งขันจริง รวมทั้งสรุปผลหลังการแข่งขันในแต่ละระดับผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2567 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 22 คน ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ รวมทั้งสิ้น 23 รางวัล ได้แก่

- ระดับจังหวัด จำนวน 0 รางวัล
- ระดับภาค จำนวน 0 รางวัล
- ระดับชาติ จำนวน 22 รางวัล
- ระดับนานาชาติ จำนวน 1 รางวัล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการ ครูผู้ฝึกสอน และผู้เข้าร่วมการแข่งขันมาปรับปรุงการวางแผนและพัฒนาการฝึกซ้อมให้เหมาะสมยิ่งขึ้นสถานศึกษามีแนวทางต่อยอดโดย

- จัดทำ “ศูนย์พัฒนาทักษะอาชีพต้นแบบ” เพื่อใช้ฝึกซ้อมอย่างต่อเนื่อง
- ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้ที่ได้รับรางวัลกับผู้เรียนรุ่นต่อไป
- พัฒนาครูผู้ฝึกสอนให้มีความรู้ทันต่อมาตรฐานการแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ
- ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการและสถาบันภายนอกเพื่อยกระดับมาตรฐานการฝึก

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 45 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- 2) ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้
 - จังหวัด ระดับ 0 ดาว
 - ภาค ระดับ 0 ดาว
 - ชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการวางแผนธุรกิจ การจัดการ การตลาด การเงิน และการบริหารงานตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการพัฒนาสามารถนำความรู้ไปสร้างอาชีพหรือประกอบธุรกิจอิสระได้จริง เพิ่มโอกาสในการสร้างรายได้และยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง แม้ในปีการศึกษานี้ยังไม่ได้รับรางวัลจากศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาทั้งในระดับจังหวัด ภาค หรือชาติ แต่การที่ผู้เรียนมีสมรรถนะพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานและสามารถประกอบอาชีพอิสระได้ ถือเป็นผลสำเร็จเชิงคุณภาพที่สำคัญของสถานศึกษา และเป็นพื้นฐานสำหรับการพัฒนาต่อยอดให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในระดับรางวัลในอนาคต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- สถานศึกษาวางแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะด้านการวางแผนธุรกิจ การบริหารจัดการ การตลาด การเงิน และการสร้างนวัตกรรมในการประกอบอาชีพแนวทางการวางแผนประกอบด้วย
- วิเคราะห์ความต้องการทักษะผู้ประกอบการและแนวโน้มตลาดแรงงาน
 - จัดทำหลักสูตรและกิจกรรมฝึกทักษะด้านการเป็นผู้ประกอบการ เช่น การจำลองธุรกิจ การจัดทำแผนธุรกิจ และการสร้างผลิตภัณฑ์หรือบริการ
 - เตรียมทรัพยากร ครูผู้สอน ผู้เชี่ยวชาญ และสื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง
 - กำหนดเป้าหมายผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะพร้อมประกอบอาชีพอิสระ 100%

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแผน โดยมุ่งเน้นการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ เช่น
- การจำลองสถานการณ์ธุรกิจ (Business Simulation)
 - การจัดทำแผนธุรกิจจริงและนำเสนอผลงาน
 - การเรียนรู้จากสถานประกอบการและผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ
- สถานศึกษาสนับสนุนผู้เรียนทั้งด้านอุปกรณ์ งบประมาณ และครูผู้ฝึกสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการประกอบอาชีพอิสระได้ครบตามเป้าหมาย

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้เกณฑ์การวัดสมรรถนะและแบบประเมินความสามารถผู้ประกอบการ ผลการประเมินปีการศึกษา 2567 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 45 คน (ร้อยละ 100) มีสมรรถนะพร้อมประกอบอาชีพอิสระแม้ในปีนี้ยังไม่มีรางวัลจากศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการในระดับจังหวัด ภาค หรือชาติ แต่ถือว่าผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้และทักษะพร้อมที่จะต่อยอดในอนาคต

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมฝึกทักษะผู้ประกอบการให้เหมาะสมยิ่งขึ้น เช่น
- เพิ่มกิจกรรมฝึกปฏิบัติงานจริงและการจำลองธุรกิจมากขึ้น
 - ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อจัดโครงการฝึกงานเชิงธุรกิจ
 - พัฒนาครูผู้ฝึกสอนด้านการเป็นผู้ประกอบการและเทคนิคการถ่ายทอดทักษะ
 - ต่อยอดให้ผู้เรียนมีโอกาสดำเนินการประกวดหรือแข่งขันศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการในปีต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ - จำนวน 0 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ - จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

- 1. ผลกระทบเชิงบวก
แม้ในปีการศึกษา 2567 จะยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ แต่การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว ได้ก่อให้เกิดผลกระทบเชิงบวกดังนี้
 - สถานศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานอาชีพแห่งชาติ
 - ครูผู้สอนและผู้บริหารได้รับข้อมูลพื้นฐานเพื่อใช้วางแผนปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ
 - ผู้เรียนได้รับการสร้างความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับระบบการประเมินสมรรถนะและแนวทางการเตรียมตัวเข้าสู่วิชาชีพในอนาคต
- 2. ผลกระทบเชิงลบ
 - ผู้สำเร็จการศึกษาไม่ได้รับการประเมินตามมาตรฐานอาชีพ ทำให้ขาดหลักฐานยืนยันสมรรถนะอย่างเป็นทางการ
 - ส่งผลให้การยอมรับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานประกอบการยังอยู่ในระดับจำกัด
 - อาจมีผลต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในด้านการจัดการประเมินสมรรถนะตามเกณฑ์อาชีวศึกษา
- 3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต
เพื่อยกระดับผลการดำเนินงานในปีถัดไป วิทยาลัยได้กำหนดแนวทางพัฒนา ดังนี้
 - 1. ประสานความร่วมมือกับสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) เพื่อกำหนดแผนการจัดสอบประเมินสมรรถนะบุคคล
 - 2. พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพในแต่ละสาขาวิชา
 - 3. จัดกิจกรรมแนะแนวและอบรมเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนก่อนเข้าสู่การประเมินจริง
 - 4. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนผ่านการอบรมเพื่อเป็นผู้ประเมินสมรรถนะในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง
 - 5. สร้างระบบติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเข้ารับการประเมินอย่างต่อเนื่องสรุปผล
การดำเนินการภารกิจที่ 1.2.4 ในปีการศึกษา 2567 ยังไม่บรรลุผลตามเป้าหมาย
แต่สถานศึกษาได้รับบทเรียนและแนวทางในการปรับปรุงระบบการจัดการเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินสมรรถนะในปีต่อไป ซึ่งจะช่วยให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการยืนยันสมรรถนะอย่างเป็นทางการ และยกระดับคุณภาพบัณฑิตอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1. ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานอาชีพในแต่ละสาขาวิชาที่เปิดสอน เพื่อวางแผนทางการเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้สอดคล้องกับสมรรถนะอาชีพที่กำหนด
- 2. กำหนดนโยบายและเป้าหมายของการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา
- 3. วางแผนความร่วมมือกับสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) และสถานประกอบการ เพื่อเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานอาชีพร่วมกัน
- 4. จัดทำแผนอบรมเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้เรียนก่อนเข้ารับการทดสอบ
- 5. กำหนดระยะเวลา งบประมาณ และผู้รับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนอย่างชัดเจน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1. จัดอบรมและให้ความรู้แก่ผู้เรียนเกี่ยวกับกระบวนการและเกณฑ์การประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ
- 2. จัดกิจกรรมการจำลองสถานการณ์ทดสอบ (Mock Test) เพื่อเตรียมความพร้อมด้านความรู้และทักษะวิชาชีพของผู้เรียน
- 3. ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดการทดสอบสมรรถนะในสถานศึกษา หรือส่งผู้เรียนเข้าสอบในศูนย์ทดสอบที่ได้รับการรับรอง
- 4. จัดทำเอกสารและหลักฐานการดำเนินการ รวมถึงบันทึกผลการประเมินของผู้เรียน
- 5. สนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้าร่วมอบรมเพื่อเป็นผู้ประเมินสมรรถนะบุคคลในอนาคต

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1. ตรวจสอบผลการดำเนินการตามแผนและความก้าวหน้าของผู้เรียนที่เข้ารับการประเมินสมรรถนะ
- 2. ประเมินผลความพึงพอใจของผู้เรียนและครูผู้สอนต่อกระบวนการเตรียมความพร้อมและการประเมินสมรรถนะ
- 3. วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรค เช่น ความพร้อมของสถานที่ งบประมาณ หรือความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก
- 4. สรุปผลการดำเนินงานเสนอผู้บริหาร เพื่อใช้ในการวางแผนปรับปรุงในปีต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1. นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องมาปรับปรุงแผนการดำเนินงานให้เหมาะสมยิ่งขึ้น
- 2. พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสมรรถนะอาชีพในระดับประเทศและสากล
- 3. ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็น “ศูนย์ทดสอบสมรรถนะอาชีพ” ในสาขาวิชาที่มีความพร้อม
- 4. ขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อให้การประเมินสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- 5. ติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาหลังเข้ารับการประเมิน เพื่อใช้เป็นข้อมูลสะท้อนคุณภาพของการจัดการศึกษา

สรุปผลการดำเนินงานตามวงจร PDCA

การดำเนินงานภารกิจที่ 1.2.4 เป็นกระบวนการที่ช่วยให้สถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการยกระดับมาตรฐานสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา

แม้ในปีการศึกษา 2567 จะยังไม่มีผู้เข้ารับการประเมิน แต่ผลจากการเตรียมความพร้อมได้วางรากฐานสำคัญ

ให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพได้อย่างเป็นระบบในปีต่อไป

ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และได้รับการยอมรับในระดับวิชาชีพอย่างยั่งยืน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 45 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 45 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การดำเนินการติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ส่งผลให้เกิดผลกระทบเชิงบวกต่อสถานศึกษาในหลายด้าน ดังนี้

1. ด้านผู้สำเร็จการศึกษา

- ผู้สำเร็จการศึกษามีโอกาสประกอบอาชีพตรงตามสาขาวิชาที่เรียน หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งสะท้อนถึงความพร้อมด้านความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- เกิดความภาคภูมิใจในวิชาชีพ สร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียนรุ่นต่อไป
- มีรายได้และความมั่นคงในชีวิต ส่งผลให้เกิดคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

2. ด้านสถานศึกษา

- ผลการมีงานทำและศึกษาต่อร้อยละ 100 แสดงถึงความสำเร็จของสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน
 - เสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีและความเชื่อมั่นของผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
 - ข้อมูลการมีงานทำถูกนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับแนวโน้มอาชีพในอนาคต
3. ด้านสถานประกอบการและชุมชน
- สถานประกอบการได้รับบุคลากรที่มีทักษะตรงตามสายงานและมีคุณภาพ สามารถลดเวลาและต้นทุนในการฝึกอบรมเพิ่มเติม
 - ชุมชนได้รับประโยชน์จากการที่ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในพื้นที่ ช่วยส่งเสริมเศรษฐกิจท้องถิ่นและสร้างความเข้มแข็งทางสังคม
4. ด้านระบบอาชีวศึกษาโดยรวม
- เป็นตัวชี้วัดสำคัญที่สะท้อนคุณภาพของระบบอาชีวศึกษาในระดับสถานศึกษาและระดับประเทศ
 - สนับสนุนการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

สรุปผลกระทบโดยรวม

สถานศึกษามีผลการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100

ซึ่งแสดงถึงประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน การแนะแนวอาชีพ และการเชื่อมโยงกับสถานประกอบการที่มีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะพร้อมสู่ตลาดแรงงาน และช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาวางแผนดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความพร้อมหรือศึกษาต่อ โดยกำหนดแนวทางดังนี้

- วิเคราะห์ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาในปีที่ผ่านมา เพื่อกำหนดเป้าหมายการมีงานทำและศึกษาต่อให้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90
- ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อจัดหาตำแหน่งงานรองรับผู้สำเร็จการศึกษา
- จัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพ การฝึกซ้อมสัมภาษณ์ และการเขียนใบสมัครงานให้นักเรียนก่อนสำเร็จการศึกษา
- ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนที่มีความประสงค์ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยให้คำปรึกษาแนวทางการเรียนต่อในสาขาที่สอดคล้องกับอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- จัดโครงการ “ติดตามผู้สำเร็จการศึกษา” เพื่อรวบรวมข้อมูลการมีงานทำและศึกษาต่ออย่างเป็นระบบ
- ดำเนินการเชื่อมโยงข้อมูลกับสถานประกอบการและศิษย์เก่าผ่านระบบออนไลน์ เช่น แบบสอบถาม หรือกลุ่มเครือข่ายโซเชียล
- จัดโครงการแนะแนวอาชีพและการสมัครงาน เพื่อเตรียมความพร้อมด้านสมรรถนะอาชีพ ทักษะการสื่อสาร และการวางแผนชีวิต
- ประสานการจัดสรรงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้ตรงกับสายอาชีพ เพื่อเพิ่มโอกาสการจ้างงานหลังสำเร็จการศึกษา
- สนับสนุนการจัดกิจกรรมความร่วมมือกับสถานประกอบการ เช่น โครงการบูรณาการเรียนรู้กับการทำงาน (Work-Based Learning)

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ติดตามผลการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาทุกรุ่นภายในระยะเวลา 6 เดือนหลังสำเร็จการศึกษา
- ประเมินอัตราการมีงานทำและศึกษาต่อเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้
- วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพเกี่ยวกับความพึงพอใจของนายจ้าง และความเหมาะสมของงานกับสาขาวิชาที่เรียน
- รายงานผลการติดตามต่อคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อใช้ประกอบการวางแผนในปีถัดไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากสถานประกอบการมาปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- พัฒนาแนวทางแนะแนวอาชีพอย่างต่อเนื่อง เช่น การอบรมการสร้างอาชีพ การเป็นผู้ประกอบการ และการเรียนต่อในสาขาที่มีศักยภาพสูง
- จัดตั้งศูนย์ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและแนะแนวอาชีพ เพื่อดูแลและให้คำปรึกษาหลังสำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบ
- เสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ศิษย์เก่า และสถานประกอบการ เพื่อสนับสนุนโอกาสการทำงานและศึกษาต่อในระยะยาว

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 รายละเอียดตามรายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 91.84

1.3) ผลกระทบ

การประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการและผู้ใช้บัณฑิตส่งผลให้เกิดผลกระทบเชิงบวกหลายด้าน ดังนี้

1. ด้านผู้สำเร็จการศึกษา
 - ได้รับการยืนยันถึงคุณภาพ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
 - เกิดความภาคภูมิใจในวิชาชีพ และมีแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงของอาชีพ
 - มีโอกาสได้รับการบรรจุงานต่อเนื่อง หรือได้รับความไว้วางใจจากนายจ้างให้รับผิดชอบงานสำคัญมากขึ้น
 2. ด้านสถานศึกษา
 - ผลการประเมินความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปถึงร้อยละ 91.84 แสดงถึงความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ
 - สร้างภาพลักษณ์ที่ดีและความเชื่อมั่นจากสถานประกอบการ ผู้ปกครอง และชุมชนต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา
 - ข้อมูลจากการประเมินถูกนำมาใช้เป็นฐานข้อมูลสำคัญในการปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต
 3. ด้านสถานประกอบการและผู้ใช้บัณฑิต
 - ได้รับบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ และทักษะวิชาชีพตรงตามสายงาน ลดภาระและต้นทุนในการฝึกอบรมเพิ่มเติม
 - ส่งเสริมการทำงานร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและภาคอุตสาหกรรมในลักษณะ “ภาคีเครือข่ายความร่วมมือ (Partnership)”
 - ช่วยให้สถานประกอบการสามารถพัฒนาองค์กรด้วยบุคลากรที่มีคุณภาพจากอาชีวศึกษา
 4. ด้านระบบอาชีวศึกษาโดยรวม
 - เป็นตัวชี้วัดความสำเร็จของการจัดการศึกษาเชิงสมรรถนะ (Competency-based Education)
 - สนับสนุนแนวทางการพัฒนาอาชีวศึกษาให้ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับสากล
 - ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานผู้สำเร็จการศึกษาให้มีศักยภาพในการแข่งขันและสร้างคุณค่าทางเศรษฐกิจของประเทศ
- สรุปผลกระทบโดยรวม

การดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานและสถานประกอบการต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 พบว่า มีระดับความพึงพอใจ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 91.84

สะท้อนให้เห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพตรงตามมาตรฐานอาชีวศึกษา และสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการยกระดับภาพลักษณ์ ความน่าเชื่อถือ และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- สถานศึกษาจัดทำแผนการประเมินความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้บัณฑิต เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยมีแนวทางดังนี้
- กำหนดวัตถุประสงค์ในการสำรวจ เพื่อประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะอาชีพ และความต้องการของตลาดแรงงาน
 - แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตในระดับสถานศึกษา
 - ออกแบบแบบสอบถามที่ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
 - กำหนดกลุ่มเป้าหมายในการประเมิน ได้แก่ หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และสถานประกอบการที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน
 - วางแผนกำหนดระยะเวลาและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ทั้งแบบออนไลน์และแบบพบปะโดยตรง

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ดำเนินการเก็บข้อมูลความพึงพอใจจากหน่วยงานและสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องกับผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566
- จัดประชุมชี้แจงแนวทางและขั้นตอนให้คณะทำงานดำเนินการอย่างเป็นระบบ
- รวบรวมและบันทึกข้อมูลจากแบบสอบถาม พร้อมตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน และความสอดคล้องของข้อมูล
- วิเคราะห์ผลข้อมูลความพึงพอใจโดยใช้วิธีการทางสถิติ เพื่อสรุปผลในภาพรวมและรายด้าน เช่น
 - o ด้านความรู้ทางวิชาชีพ
 - o ด้านทักษะการปฏิบัติงาน
 - o ด้านคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบ
- จัดทำรายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเพื่อนำเสนอผู้บริหารสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ติดตามผลการดำเนินงานว่ามีการสำรวจตามเป้าหมายและระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
 - ประเมินผลระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการและผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
 - วิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบกับปีการศึกษาก่อนหน้า เพื่อดูแนวโน้มและการเปลี่ยนแปลงของความพึงพอใจ
 - สรุปผลว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจในระดับ “ดีขึ้น” จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 91.84
- ซึ่งเป็นตัวชี้วัดสำคัญที่สะท้อนถึงประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- นำผลการประเมินความพึงพอใจมาวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีต่อไป
- พัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของสถานประกอบการมากยิ่งขึ้น
- จัดให้มีโครงการอบรมครูผู้สอนด้านเทคโนโลยีใหม่ ๆ และทักษะอาชีพที่ตลาดแรงงานต้องการ
- ส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการในรูปแบบ MOU เพื่อให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร การฝึกอาชีพ และการประเมินสมรรถนะผู้เรียน

- จัดทำระบบฐานข้อมูลความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิต เพื่อติดตามและรายงานผลอย่างต่อเนื่องในแต่ละปีการศึกษา

ผลการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA พบว่า

สถานศึกษามีการดำเนินงานตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ “ดีขึ้น” ร้อยละ 91.84

สะท้อนถึงคุณภาพของการจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และสามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ใช้บัณฑิต รวมถึงชุมชนและภาคอุตสาหกรรม

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ในรอบ 2 ปีการศึกษา (2566–2567) วิทยาลัยเทคโนโลยีพระมหาไถ่ พัทยา ได้ดำเนินการพัฒนาทักษะวิชาชีพและทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การฝึกทักษะปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ (Work-based Learning) และการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลในรายวิชาอาชีวศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริงได้ดียิ่งขึ้น ผลการประเมินจากครูผู้สอนและสถานประกอบการสะท้อนให้เห็นว่า

- ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 86.75 ของผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะการปฏิบัติงานและการประยุกต์ใช้ในระดับ “ดี” ขึ้นไป
- ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 91.20 ของผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะการปฏิบัติงานและการประยุกต์ใช้ในระดับ “ดีมาก” ขึ้นไป

ซึ่งแสดงให้เห็นถึงแนวโน้มการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในกลุ่มสาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศ และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ การพัฒนาทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพระมหาไถ่ พัทยา มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปีติดต่อกัน แสดงถึงประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะ (Competency-based Education) และการพัฒนาอย่างเป็นระบบตามแนวทาง PDCA ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

“โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพเชิงบูรณาการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Integrated Digital Skill Development Project)”

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

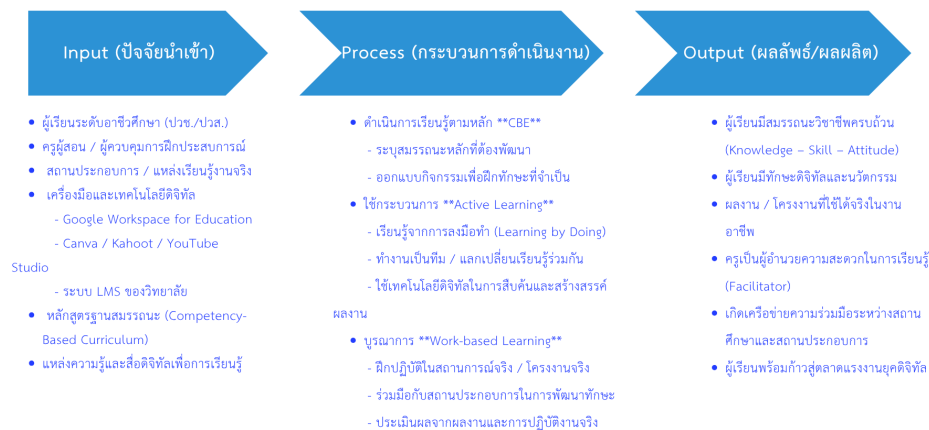
ในยุคดิจิทัลปัจจุบัน ผู้เรียนอาชีวศึกษาจำเป็นต้องมี ทักษะปฏิบัติจริง ควบคู่กับ ทักษะดิจิทัล เพื่อให้สามารถปรับตัวเข้ากับการทำงานในสถานประกอบการยุคใหม่ได้ วิทยาลัยเทคโนโลยีพระมหาไถ่ พัทยา ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงพัฒนาแนวทางการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่ผสมผสานการฝึกทักษะวิชาชีพกับเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสร้างผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสามารถเป็นแบบอย่างของการเรียนรู้เชิงรุกในระดับอาชีวศึกษาได้

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานจริงและทักษะดิจิทัลของผู้เรียนให้สามารถประยุกต์ใช้ในการทำงานได้
2. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการ (Integrative Learning) ที่เชื่อมโยงระหว่างทฤษฎีกับการปฏิบัติ
3. เพื่อสร้างต้นแบบการพัฒนาทักษะอาชีพที่สามารถขยายผลให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้

2.1.3 กรอบแนวคิด

“โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพเชิงบูรณาการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Integrated Digital Skill Development Project)”



โครงการนี้ใช้แนวคิดการพัฒนาทักษะตามหลัก
 “Competency-Based Education (CBE)”
 ควบคู่กับแนวทาง
 “Active Learning & Work-based Learning”
 โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการทำงานมีปฏิปธิจริง การใช้เทคโนโลยีสนับสนุน และการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

ขั้นที่ 1 : การวางแผน (Plan)

- วิเคราะห์สมรรถนะหลักของผู้เรียนแต่ละสาขา
 - ออกแบบกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพเชิงบูรณาการ เช่น การจำลองโครงการธุรกิจดิจิทัล การออกแบบสื่อออนไลน์ การพัฒนาเว็บไซต์ หรือระบบสารสนเทศ
- ขั้นที่ 2 : การดำเนินการ (Do)
- จัดกิจกรรมฝึกปฏิบัติในรายวิชาโดยใช้เครื่องมือดิจิทัล เช่น Canva, Google Workspace, Visual Studio Code, POS Simulator เป็นต้น
 - ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อให้ผู้เรียนฝึกทักษะในสถานการณ์จริง
 - ให้ครูทำหน้าที่เป็น Coach / Mentor ติดตามผลรายบุคคล
- ขั้นที่ 3 : การประเมินผล (Check)
- ใช้แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) และแบบประเมินสมรรถนะรายด้าน
 - รับข้อมูลสะท้อนกลับจากสถานประกอบการและผู้เรียน
- ขั้นที่ 4 : การปรับปรุงพัฒนา (Act)
- สรุปผลการดำเนินงานและพัฒนาารูปแบบกิจกรรมเพิ่มเติมในปีต่อไป
 - เผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีในเวทีการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

- ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพและทักษะดิจิทัลเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัด โดยมีผลประเมินระดับ “ดีมาก” ขึ้นไป ร้อยละ 91.20
- มีการสร้างผลงานจริง เช่น เว็บไซต์ธุรกิจจำลอง แผนการตลาดดิจิทัล สื่อประชาสัมพันธ์ออนไลน์ และระบบสารสนเทศขนาดเล็ก
- หน่วยงานได้รับรางวัลระดับจังหวัดและภาคในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- ครอบคลุมให้ความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ “ดีมาก”

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะครบถ้วนตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถทำงานได้จริง
2. ครูผู้สอนมีแนวทางพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ซึ่งรุกด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
3. วิทยาลัยมีแบบอย่าง (Best Practice) ที่สามารถเผยแพร่เป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่น
4. ส่งเสริมภาพลักษณ์ของวิทยาลัยในฐานะผู้นำด้านนวัตกรรมการเรียนรู้เชิงอาชีพ

“โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพเชิงบูรณาการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล”
เป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับแนวทางการจัดการอาชีวศึกษามัยใหม่ และได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาที่สามารถถ่ายทอดและขยายผลไปยังสถานศึกษาอื่นได้จริง

3. จุดเด่นด้านความรู้

- 1. ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะการปฏิบัติงานจริงและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในสถานประกอบการ
- 2. มีการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานได้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานยุคใหม่
- 3. มีระบบฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่เข้มข้น โดยร่วมมือกับสถานประกอบการชั้นนำในพื้นที่พหุวิทยาและภาคตะวันออก
- 4. ผู้เรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และการสื่อสารที่ดี สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมการทำงานจริงได้อย่างเหมาะสม
- 5. มีการใช้รูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้จากโครงการ (Project-based Learning) ที่ส่งเสริมทักษะการคิดและการลงมือปฏิบัติ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

- 1. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดทักษะการคิดเชิงวิเคราะหและการนำเสนอผลงานในระดับมืออาชีพ
- 2. การใช้เทคโนโลยีขั้นสูง เช่น โปรแกรมเฉพาะทาง หรือเครื่องมือใหม่ ๆ ในบางสาขายังต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม
- 3. ความต่อเนื่องในการติดตามผลหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพควรปรับปรุงให้เป็นระบบมากขึ้น เพื่อสะท้อนสมรรถนะที่แท้จริงของผู้เรียน
- 4. การส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพยังต้องเพิ่มความเข้มข้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

- 1. พัฒนา “หลักสูตรเสริมสมรรถนะดิจิทัล” เพื่อยกระดับทักษะเทคโนโลยีของผู้เรียนในทุกสาขาวิชา
- 2. ส่งเสริมการจัดกิจกรรม “โครงการบูรณาการข้ามสาขา (Interdisciplinary Projects)” เพื่อเพิ่มความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการประยุกต์ใช้ความรู้แบบองค์รวม
- 3. จัดอบรมเสริมทักษะการสื่อสารและการนำเสนอผลงาน โดยเฉพาะภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ
- 4. ขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติในสภาพแวดล้อมการทำงานจริงที่หลากหลาย
- 5. พัฒนา “ระบบติดตามผลสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา (Graduate Competency Tracking System)” เพื่อเก็บข้อมูลและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ต่ำมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 45 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ส่งผลให้เกิดผลกระทบเชิงบวกต่อสถานศึกษาและผู้เรียน ดังนี้

- ผลกระทบต่อผู้เรียน
 - ผู้สำเร็จการศึกษามีความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย และรับผิดชอบตนเองและส่วนรวม
 - มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
 - มีความภาคภูมิใจในตนเองและสถานศึกษา ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ
 - มีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ และยึดมั่นในหลักคุณธรรมในการทำงาน
- ผลกระทบต่อสถานศึกษา
 - ส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของวิทยาลัยในสายตาของผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ
 - เกิดวัฒนธรรมองค์กรที่ยึดถือคุณธรรมเป็นฐานในการดำเนินงานทุกระดับ
 - ส่งผลให้การบริหารจัดการด้านคุณธรรมและจริยธรรมของสถานศึกษามีความเข้มแข็งและเป็นรูปธรรม
- ผลกระทบต่อสถานประกอบการและสังคม
 - ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าทำงานในสถานประกอบการได้รับคำชื่นชมในด้านความรับผิดชอบและซื่อสัตย์
 - ช่วยเสริมสร้างแรงงานคุณภาพที่มีคุณธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีในสถานที่ทำงาน
 - เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ร่วมกัน

สรุปผลการดำเนินงาน
การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
ประสบความสำเร็จอย่างสูง โดยผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดได้รับการพัฒนาอย่างครบถ้วน
และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม
ส่งผลให้วิทยาลัยเทคโนโลยีพระมหาไถ่ พัทยา เป็นสถานศึกษาที่มีชื่อเสียงด้านการสร้างคนดี มีคุณธรรม และมีจิตบริการต่อสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

จัดทำแผนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของวิทยาลัย

- กำหนดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจิตอาสา เช่น
 - โครงการสัมพันธ์ชุมชน 2567
 - กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและชุมชน
 - โครงการ “แผนงานวันกตัญญู2567”
- วางแผนทางบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ในรายวิชาและกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ดำเนินโครงการและกิจกรรมตามแผนที่กำหนด โดยให้ครูที่ปรึกษาและครูประจำวิชาเป็นผู้ขับเคลื่อนกิจกรรมในระดับห้องเรียน
- ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- จัดอบรมและแนะแนวการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรมแก่ผู้เรียนโดยเชิญวิทยากรจากภายนอก
- จัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติตนของนักเรียน นักศึกษา ทั้งในด้านการประพฤติ วินัย และจิตสาธารณะ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1. ดำเนินการประเมินผลความสำเร็จของกิจกรรมโดยใช้แบบสังเกต แบบประเมินตนเอง และแบบสอบถามจากครูที่ปรึกษา
- 2. ประเมินระดับคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนรายบุคคล
- 3. สรุปผลการประเมินเป็นรายงานเสนอต่อผู้บริหารเพื่อพิจารณาแนวทางพัฒนาเพิ่มเติม
- 4. รับข้อเสนอแนะจากผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ เพื่อใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมในปีต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนและกิจกรรมให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนและสถานการณ์ปัจจุบัน
 - 2. จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM) ระหว่างครูและนักศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการเสริมสร้างคุณธรรมและจิตสาธารณะ
 - 3. ขยายผลกิจกรรมคุณธรรมและจิตอาสาให้ครอบคลุมทุกระดับชั้น และมีความต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา
 - 4. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชน เพื่อร่วมกันปลูกฝังคุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในบริบทของการทำงานจริง
- สรุปผลการดำเนินงานตามวงจร PDCA
- การดำเนินงานพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมอย่างรอบด้านส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความซื่อสัตย์ มีวินัย จิตสาธารณะ และพร้อมเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 45 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- 1. ต่อผู้เรียน:
 - o ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมมากขึ้น
 - o มีจิตสำนึกในความซื่อสัตย์ ซื่อสัตย์ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - o เกิดแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองต่อเนื่อง ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมที่เหมาะสมกับการทำงานในวิชาชีพ
- 2. ต่อสถานศึกษา:
 - o สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดีในด้านการสร้างคนดี คนเก่ง และมีคุณลักษณะตามความต้องการของสถานประกอบการ
 - o ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรตระหนักถึงบทบาทในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
 - o เป็นพื้นฐานในการยกระดับมาตรฐานการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้มีความรัดกุมและมีระบบ
- 3. ต่อสถานประกอบการและสังคม:
 - o ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีความรับผิดชอบและมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ
 - o สถานประกอบการมีความพึงพอใจในคุณภาพของบัณฑิตที่มีวินัยและทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน
 - o ช่วยสร้างสังคมแรงงานที่มีคุณภาพ มีจิตสาธารณะ และร่วมพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1. จัดตั้งคณะทำงานพัฒนาและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาให้สอดคล้องกับคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- 2. กำหนดเกณฑ์และตัวชี้วัดในการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และจิตสาธารณะ
- 3. วางแผนบูรณาการกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในแผนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 4. กำหนดระยะเวลาและขั้นตอนการประเมินผลให้สอดคล้องกับรอบการสำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น กิจกรรมจิตอาสา การอบรมคุณธรรม การเข้าค่ายคุณธรรม และการนิเทศแนะแนวคุณธรรมในสถานศึกษา

- 2. ครูที่ปรึกษาและครูผู้สอนดำเนินการประเมินคุณลักษณะของผู้เรียนในรายวิชาและกิจกรรมต่าง ๆ ตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 3. เก็บรวบรวมข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะจากครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา และกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 4. สรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตรวจสอบผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
- 2. วิเคราะห์ผลคะแนนและร้อยละของผู้ผ่านเกณฑ์ในแต่ละด้าน
- 3. จัดทำรายงานสรุปผลและนำเสนอในการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อใช้ประกอบการวางแผนพัฒนาต่อไป
- 4. รับฟังความคิดเห็นจากครูที่ปรึกษา สถานประกอบการ และศิษย์เก่าเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานในปีต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1. ปรับปรุงเกณฑ์และวิธีการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้มีความเที่ยงตรงและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
- 2. พัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะให้มีความหลากหลายและตรงตามความต้องการของผู้เรียน
- 3. ส่งเสริมให้ครู บุคลากร และนักเรียนร่วมกันเป็นแบบอย่างที่ดีในการแสดงออกทางคุณธรรมและจริยธรรม
- 4. นำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแผนการเรียนรู้และแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีถัดไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 45 คน

1.2) ผลลัพธ์

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 88.24 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

- 1. ต่อผู้เรียน
 - o ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ และแนะแนวอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านการเรียน การปรับตัว และการวางแผนอนาคต ทำให้มีความพร้อมในการเรียนจบตามกำหนดเวลา
 - o นักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียนและมองเห็นแนวทางอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา
 - o ลดปัญหาการลาออกกลางคัน และเพิ่มอัตราการสำเร็จการศึกษาภายในหลักสูตร
- 2. ต่อครูที่ปรึกษาและครูผู้สอน
 - o ครูสามารถติดตามความก้าวหน้าทางการเรียนและพฤติกรรมของผู้เรียนได้ใกล้ชิดมากขึ้น
 - o เกิดการพัฒนาทักษะการให้คำปรึกษาเชิงแนะแนวแก่ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
 - o ส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศแห่งความเอื้ออาทรและความเข้าใจระหว่างครูกับนักเรียน
- 3. ต่อสถานศึกษา
 - o อัตราการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเพิ่มขึ้น ส่งผลให้ภาพลักษณ์และความเชื่อมั่นต่อคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษาดีขึ้น
 - o มีข้อมูลเชิงประจักษ์สำหรับใช้ปรับปรุงระบบการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
 - o สถานศึกษามีระบบติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตั้งแต่เริ่มเรียนจนถึงสำเร็จการศึกษา
- 4. ต่อชุมชนและสถานประกอบการ
 - o ได้รับผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพและมีความพร้อมในการทำงานหรือศึกษาต่อ
 - o ช่วยลดปัญหาการว่างงานของเยาวชนในพื้นที่ และส่งเสริมการพัฒนาแรงงานฝีมือระดับท้องถิ่น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1. วางแผนระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้ครอบคลุมตั้งแต่เข้าศึกษา ระหว่างเรียน จนถึงสำเร็จการศึกษา
- 2. กำหนดบทบาทหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ครูแนะแนว และฝ่ายวิชาการอย่างชัดเจน
- 3. จัดทำแผนกิจกรรมแนะแนวอาชีพ การศึกษาต่อ และการพัฒนาทักษะชีวิตให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน
- 4. วางระบบติดตามและให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล รวมทั้งจัดทำฐานข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1. ดำเนินกิจกรรมแนะแนวการศึกษาและอาชีพ เช่น การแนะแนวศึกษาต่อ การอบรมเตรียมความพร้อมเข้าสู่อาชีพ และการพบนายจ้าง
- 2. จัดกิจกรรมให้คำปรึกษาและเยี่ยมบ้านนักเรียนที่มีปัญหา เพื่อป้องกันการออกกลางคัน

- 3. ดำเนินการติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนในแต่ละภาคเรียน และจัดทำรายงานผลการแนะแนวรายบุคคล
- 4. ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวเข้าสู่โลกการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1. ประเมินผลการดำเนินกิจกรรมแนะแนวและระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในแต่ละปีการศึกษา
- 2. รวบรวมข้อมูลอัตราการสำเร็จการศึกษาและปัญหาการลาออก เพื่อนำมาวิเคราะห์หาสาเหตุ
- 3. สำนวความพึงพอใจของผู้เรียน ผู้ปกครอง และครูที่ปรึกษาต่อระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนว
- 4. สรุปผลการประเมินและนำเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อพิจารณาปรับปรุง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1. ปรับปรุงแนวทางและวิธีการให้คำปรึกษาโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ เช่น ระบบแนะแนวออนไลน์ หรือแอปพลิเคชันติดตามผู้เรียน
- 2. พัฒนาศักยภาพครูที่ปรึกษาและครูแนะแนวให้มีความรู้ด้านจิตวิทยาและเทคนิคการแนะแนวที่เหมาะสมกับผู้เรียนอาชีวศึกษา
- 3. นำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 4. ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เพื่อสนับสนุนการแนะแนวอาชีพและการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคโนโลยีพระมหาไถ่ พัทยา มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 45 คน แบ่งเป็น

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
 - สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 11 คน
 - สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 10 คน
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
 - สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล จำนวน 24 คน

ผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 มีแนวโน้ม เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องเป็นปีที่ 2 โดยสามารถสรุปได้ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (เต็ม 5)

2566 4.45 เพิ่มขึ้นจากปี 2565

2567 4.62 เพิ่มขึ้นจากปี 2566 อย่างต่อเนื่อง

ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพระมหาไถ่ พัทยา ปีการศึกษา 2567 มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีมาก และมีผลการพัฒนาที่เพิ่มขึ้นต่อเนื่องเป็นปีที่สอง แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของกระบวนการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

“การพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นมืออาชีพด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้เชิงบูรณาการ IT-Digital Project-Based Learning”

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถทางวิชาชีพที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัล วิทยาลัยเทคโนโลยีพระมหาไถ่ พัทยา ได้ดำเนินการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม โดยบูรณาการ “Project-Based Learning” ร่วมกับ “Digital Skills Training” ผ่านการเรียนรู้จาก การปฏิบัติงานจริงในโครงการ IT-Digital Innovation เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานได้จริง มีทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสามารถต่อยอดสู่อาชีพได้

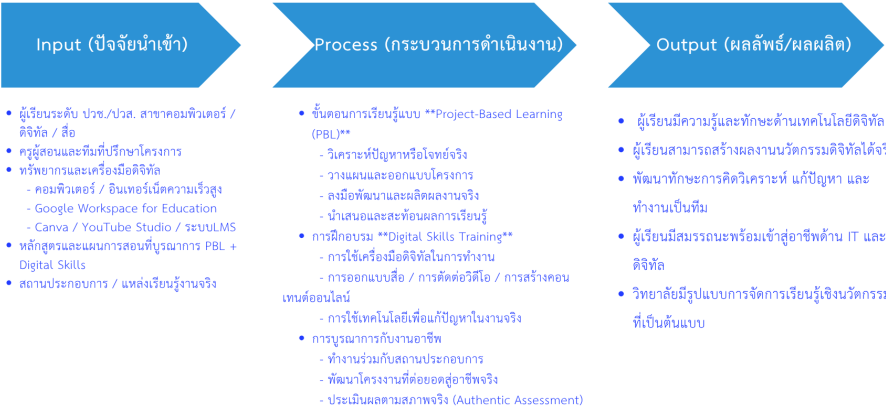
2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถทางวิชาชีพที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริง ผ่านการพัฒนาโครงงานนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัล
3. เพื่อสร้างโอกาสในการบูรณาการความรู้จากหลายสาขาวิชาเข้าสู่การทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ
4. เพื่อพัฒนาทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการทำงานเป็นทีม
5. เพื่อให้เกิดต้นแบบแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่สามารถขยายผลและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาอื่นได้

2.1.3 กรอบแนวคิด

กรอบแนวคิดด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

“การพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นมืออาชีพด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้เชิงบูรณาการ IT-Digital Project-Based Learning”



2.1.4 วิธีดำเนินงาน

ขั้นตอน รายละเอียดการดำเนินงาน

1. วิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงาน
สำรวจข้อมูลจากสถานประกอบการและแนวโน้มอาชีพด้านดิจิทัล เพื่อกำหนดหัวข้อโครงการ
2. จัดตั้งกลุ่มโครงการนักศึกษา
ผู้เรียนรวมกลุ่มตามความสนใจ เพื่อพัฒนาโครงการนวัตกรรมเทคโนโลยี เช่น แอปพลิเคชัน, ระบบสารสนเทศ, เว็บไซต์, หรือคอนเทนต์ดิจิทัล
3. บูรณาการรายวิชากับโครงการ
อาจารย์ที่ปรึกษานำรายวิชาหลัก (เช่น โปรแกรมมิ่ง, การออกแบบ UX/UI, การตลาดดิจิทัล) เข้าสู่โครงการจริง
4. การเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ
มีการเชิญผู้เชี่ยวชาญจากภาคธุรกิจมาร่วมอบรมและให้คำแนะนำ
5. การนำเสนอและเผยแพร่ผลงาน
ผู้เรียนได้นำเสนอผลงานในเวที “Raimond Digital Showcase” ของวิทยาลัย และบางผลงานได้นำเสนอในงานระดับเขตและภาคตะวันออกเฉียง

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. ผู้สำเร็จการศึกษา 100% มีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีที่ตรงตามมาตรฐานอาชีพ และสามารถนำไปใช้จริงในการทำงาน
2. ผลงานของนักศึกษาได้รับการเผยแพร่และนำไปใช้จริง เช่น
 - o ระบบลงทะเบียนออนไลน์สำหรับศูนย์ฝึกอาชีพ
 - o เว็บไซต์ประชาสัมพันธ์องค์ความรู้ในชุมชนพัทธยา
 - o แอปพลิเคชันช่วยเหลือผู้พิการทางการเคลื่อนไหว (พัฒนาโดยนักศึกษา ปวส. สาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล)
3. คะแนนเฉลี่ยด้านความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเพิ่มขึ้นต่อเนื่อง
คะแนนเฉลี่ยด้านความรู้ (เต็ม 5)
2566 4.28 -
2567 4.55 ↑ เพิ่มขึ้นต่อเนื่อง
4. ได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาเครือข่าย เช่น วิทยาลัยอาชีวศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงใต้ นำแนวทาง “Project-Based Digital Learning” ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ของตนเอง

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

- การสนับสนุนจากผู้บริหารและครูที่ร่วมบูรณาการทุกสาขาวิชา
 - การมีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการด้านเทคโนโลยี
 - การใช้แนวทางการเรียนรู้แบบ “ลงมือทำจริง” (Learning by Doing)
 - การติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
- เกิดแนวทางการพัฒนาต่อยอด

- จัดตั้งหรือพัฒนา “ศูนย์นวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อสังคม” (Social Tech Lab) เพื่อรวบรวมผลงานของนักศึกษาให้เกิดการใช้งานจริงในระดับชุมชน
- ขยายการอบรม Digital Skill ให้ครอบคลุมทักษะใหม่ เช่น AI, Data Analytics และ Digital Marketing
- สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยน Best Practice ระหว่างสถานศึกษาในภาคตะวันออก

3. จุดเด่นด้านความรู้

1. มีระบบปลูกฝังคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
 - o วิทยาลัยดำเนินโครงการ “สัปดาห์คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมไทย” และ “โครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชน” เป็นประจำทุกภาคเรียน
 - o ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณะ ทำให้เกิดจิตสำนึกด้านการเสียสละและความรับผิดชอบต่อสังคม
2. ผู้เรียนมีวินัยและความรับผิดชอบต่อระดับดีมาก
 - o จากผลการประเมินพฤติกรรมพบว่า นักศึกษามีความตรงต่อเวลา มีความตั้งใจในการเรียน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีน้ำใจ
3. บุคลากรคุณธรรมเข้ากับรายวิชาและกิจกรรมการเรียนรู้
 - o ครูผู้สอนทุกสาขาวิชาได้บูรณาการคุณธรรม เช่น ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบต่อ ความมีจิตอาสา เข้าในกระบวนการสอนและการประเมินผล
 - o ทำให้คุณธรรมจริยธรรมไม่เป็นเพียงกิจกรรมเสริม แต่เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ในห้องเรียนจริง
4. มีแบบอย่างที่ดีในหมู่ครูและนักศึกษา
 - o ครูและนักศึกษาเป็นผู้มีความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ และร่วมกันทำกิจกรรมเพื่อสังคมอย่างต่อเนื่อง เช่น การช่วยเหลือผู้พิการและผู้สูงอายุในชุมชนพหุยา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

1. การติดตามผลพฤติกรรมผู้เรียนรายบุคคล
 - o แม้จะมีกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง แต่ยังคงขาดระบบติดตามผลการพัฒนาเชิงรายบุคคล เช่น การประเมินพฤติกรรมเชิงพฤติกรรมภาพรวม (Behavior Tracking)
2. การใช้สื่อดิจิทัลอย่างมีจริยธรรม
 - o ยังมีนักศึกษาบางส่วนที่ใช้สื่อสังคมออนไลน์ไม่เหมาะสม หรือขาดความตระหนักด้านความปลอดภัยทางดิจิทัล
3. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน
 - o การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนยังมีไม่มากพอในการส่งเสริมคุณธรรมอย่างเป็นระบบ
4. การวัดผลและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์เชิงคุณภาพ
 - o ยังขาดเครื่องมือประเมินผลเชิงคุณภาพที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม เช่น การประเมินจากสถานประกอบการ หรือการประเมินตนเองของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

1. พัฒนาระบบติดตามและประเมินพฤติกรรมผู้เรียนรายบุคคล
 - o จัดทำระบบฐานข้อมูล “แฟ้มสะสมคุณธรรม (Moral Portfolio)” เพื่อเก็บข้อมูลการมีส่วนร่วมในกิจกรรมและพฤติกรรมที่แสดงออกจริงของผู้เรียน
2. ส่งเสริมการเรียนรู้คุณธรรมผ่านสื่อดิจิทัล (Digital Moral Learning)
 - o จัดทำสื่ออินโฟกราฟิก วิดีโอสั้น หรือบทเรียนออนไลน์เกี่ยวกับจริยธรรมการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม
3. ขยายความร่วมมือกับชุมชนและสถานประกอบการ
 - o จัดกิจกรรมจิตอาสา ร่วมกับองค์กรภายนอก เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การเสียสละและจิตสาธารณะจากสถานการณ์จริง
4. สร้างเครือข่ายคุณธรรมในสถานศึกษา (Moral Network)
 - o ตั้งชมรม “เยาวชนคุณธรรม” และสร้างกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาในเครือข่ายพระมหาไถ่
5. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูผู้สอน
 - o เพื่อพัฒนาทักษะในการบูรณาการคุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เข้ากับการจัดการเรียนรู้ทุกสาขาวิชาอย่างเป็นระบบ

วิทยาลัยเทคโนโลยีพระมหาไถ่ พหุยา มีความโดดเด่นด้านการส่งเสริมคุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีมาก โดยเฉพาะด้านจิตอาสา ความรับผิดชอบต่อสังคม การมีวินัย อย่างไรก็ตาม ยังควรพัฒนาระบบติดตามผลรายบุคคลและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม เพื่อให้การพัฒนาคุณธรรมของผู้เรียนมีความยั่งยืนและสอดคล้องกับสังคมดิจิทัลในอนาคต

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคโนโลยีพระมหาไถ่ พัทยา ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 4 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรสถานศึกษา) ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

การดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเชิงบวกต่อสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

- 1. ต่อผู้เรียน
 - o ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สามารถนำความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปใช้ในการทำงานจริงได้
 - o ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานเป็นทีมมากขึ้นจากกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง
 - o มีแรงจูงใจในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพราะเห็นความเชื่อมโยงระหว่างการเรียนกับอาชีพในอนาคต
- 2. ต่อครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา
 - o ครูมีความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนการสอนโดยยึดสมรรถนะเป็นฐานอย่างมีระบบมากขึ้น
 - o เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู สถานประกอบการ และหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาหลักสูตรและสื่อการสอน
 - o ครูได้รับการพัฒนาทักษะในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสมรรถนะ
- 3. ต่อสถานศึกษา
 - o สถานศึกษามีหลักสูตรฐานสมรรถนะครบทุกสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปในทิศทางเดียวกันและมีมาตรฐาน
 - o มีภาพลักษณ์ที่ดีในฐานะสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรทันสมัย สอดคล้องกับแนวโน้มเทคโนโลยีและตลาดแรงงาน
 - o เกิดความร่วมมืออย่างยั่งยืนกับสถานประกอบการและหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาและใช้หลักสูตร
- 4. ต่อชุมชนและภาคอุตสาหกรรม
 - o สถานประกอบการได้รับบุคลากรที่มีสมรรถนะตรงกับความต้องการ สามารถทำงานได้ทันทีโดยไม่ต้องฝึกเพิ่มเติมมากนัก
 - o ชุมชนและท้องถิ่นได้รับประโยชน์จากการมีแรงงานคุณภาพที่สามารถพัฒนาเศรษฐกิจในพื้นที่
 - o เกิดเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและวิชาชีพระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในระยะยาว

สรุปผลกระทบโดยรวม:

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบของสถานศึกษา ช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีมาตรฐาน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ และสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง และภาคอุตสาหกรรมว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมในการประกอบอาชีพและต่อยอดการเรียนรู้ในอนาคต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1. ศึกษาและวิเคราะห์นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) และทิศทางการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะระดับชาติ
- 2. สืบหาความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่และอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตร
- 3. จัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้บริหาร ครูประจำสาขาวิชา ตัวแทนสถานประกอบการและผู้ทรงคุณวุฒิ

- 4. กำหนดเป้าหมายให้ครบทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน จำนวน 4 สาขาวิชา ให้มีหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบภายในปีการศึกษา 2567
- 5. จัดทำแผนการดำเนินงาน รายละเอียดกิจกรรม และระยะเวลาในการพัฒนาหลักสูตร พร้อมจัดสรรงบประมาณสนับสนุนอย่างเหมาะสม

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1. ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในแต่ละสาขาวิชา
- 2. ออกแบบหลักสูตรให้มีโครงสร้างรายวิชาที่เชื่อมโยงกับสมรรถนะอาชีพ และสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ
- 3. บูรณาการเรียนรู้อยู่โดยเน้นสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะอาชีพ รวมถึงทักษะดิจิทัลและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 4. นำหลักสูตรที่พัฒนาแล้วไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง โดยให้ครูผู้สอนปรับแผนการสอนและวิธีประเมินผลให้สอดคล้องกับสมรรถนะ
- 5. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM) ระหว่างครูในแต่ละสาขา เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1. ดำเนินการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในชั้นเรียน โดยคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
- 2. ประเมินผลความพึงพอใจของครูผู้สอน นักเรียน และสถานประกอบการต่อหลักสูตรใหม่
- 3. ตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะตามสมรรถนะที่กำหนด
- 4. สรุปผลการดำเนินงาน วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และข้อจำกัดของการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ (SWOT Analysis)

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1. นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วนมาปรับปรุงหลักสูตรและแผนการสอนให้มีความทันสมัย
 - 2. พัฒนาองค์ความรู้ของครูอย่างต่อเนื่อง โดยจัดอบรมหรือศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
 - 3. ขยายผลแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสู่ทุกสาขาวิชาและระดับชั้น เพื่อสร้างความต่อเนื่องในการพัฒนา
 - 4. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและแนวทางพัฒนาในปีถัดไป เสนอต่อคณะกรรมการวิชาการและผู้บริหารสถานศึกษา
- สรุปผลการดำเนินงานตามวงจร PDCA
- จากการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้สถานศึกษามีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานครบทุกสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะจริงของผู้เรียน ครูมีศักยภาพในการออกแบบการเรียนรู้ และเกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ และชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 9 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 50 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การดำเนินการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกทั้งในระดับครูผู้สอน ผู้เรียน และสถานศึกษา ดังนี้

- 1. ด้านครูผู้สอน
 - o ครูมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากขึ้น
 - o สามารถวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาและออกแบบหน่วยการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบ
 - o ครูมีทักษะในการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เข้าในกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม
 - o เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูภายในแผนกและระหว่างแผนก ซึ่งช่วยยกระดับคุณภาพการสอนของสถานศึกษาโดยรวม
- 2. ด้านผู้เรียน
 - o ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายตามความสนใจและศักยภาพ
 - o ได้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้ด้วยตนเอง
 - o มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
- 3. ด้านสถานศึกษา
 - o วิทยาลัยมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐาน และสอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
 - o ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยรวม
 - o เป็นตัวอย่างแนวปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1. จัดประชุมชี้แจงแนวทางการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้กับครูผู้สอนทุกสาขาวิชา
- 2. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้
- 3. กำหนดรูปแบบ/แนวทางการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นมาตรฐานเดียวกันทั้งสถานศึกษา
- 4. วางแผนจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูเกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดประเมินผลตามสภาพจริง
- 5. กำหนดเป้าหมายให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างน้อย 1 รายวิชา

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1. ครูผู้สอนดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- 2. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- 3. กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม คิดวิเคราะห์ และลงมือปฏิบัติจริง
- 4. นำสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้
- 5. นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริงในชั้นเรียน พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนในแผนก

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1. คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 2. นิเทศ ติดตามการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในภาคเรียนที่ 1 และ 2
- 3. ประเมินผลจากการจัดการเรียนรู้จริง โดยวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และความพึงพอใจของผู้เรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้
- 4. สรุปผลการดำเนินงานและรายงานผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อใช้ประกอบการวางแผนพัฒนาในรอบต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1. นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากการนิเทศติดตามมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- 2. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ระหว่างครูผู้สอน เพื่อเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)
- 3. สนับสนุนให้ครูผู้สอนนำแผนที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง
- 4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลและคลังสื่อประกอบการเรียนรู้ เพื่อเป็นเครื่องมือสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 5. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะเพื่อใช้เป็นข้อมูลวางแผนในปีการศึกษาต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

จากการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล วิทยาลัยได้มีการทบทวน ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรในทุกสาขาวิชาอย่างต่อเนื่อง รวมถึงบูรณาการองค์ความรู้ใหม่ ๆ เข้าสู่การเรียนการสอน เช่น

- การเพิ่มรายวิชาเกี่ยวกับ เทคโนโลยีดิจิทัล การสื่อสารข้อมูล และนวัตกรรมธุรกิจ
- การจัดการเรียนรู้แบบ Project-Based Learning และ IT-Digital Learning
- การเชื่อมโยงองค์ความรู้กับสถานประกอบการ และโครงการพัฒนาทักษะอาชีพจริง

ผลจากการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความรู้ตามสมรรถนะวิชาชีพเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในรอบ 2 ปีการศึกษา (2566–2567)

ผลสัมฤทธิ์เฉลี่ย (ด้านความรู้)

2566 78.50% ฐานเริ่มต้น มีการปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการสอน

2567 83.75% เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญจากการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพระมหาไถ่ พัทยา มีความรู้ตรงตามมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพ และมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องเป็นเวลา 2 ปี สะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการบริหารจัดการหลักสูตร การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างความรู้ที่ทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพ

2. การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการ “IT-Digital Innovation”

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยเทคโนโลยีพระมหาไถ่ พัทยา มุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานในยุคดิจิทัล

จากการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาในช่วงที่ผ่านมา พบว่า แม้ผู้เรียนมีทักษะปฏิบัติที่ดี แต่ยังขาดการเชื่อมโยงองค์ความรู้เชิงลึกกับการประยุกต์ใช้จริงในงานอาชีพ

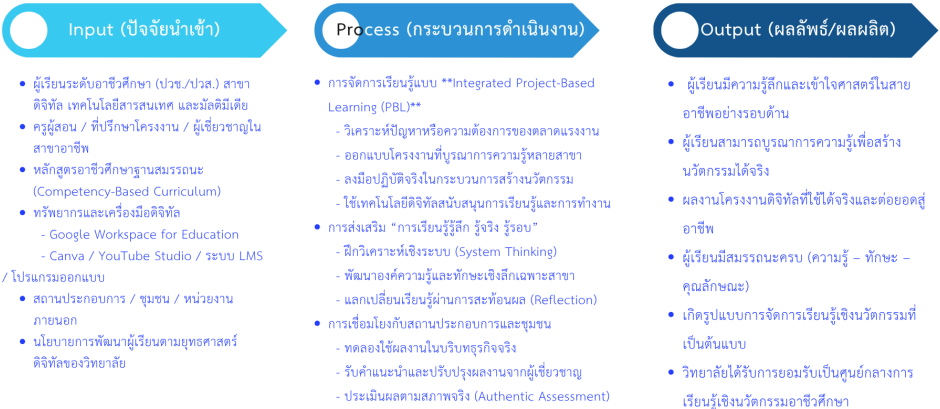
เพื่อยกระดับคุณภาพด้านความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความเข้าใจในศาสตร์สาขาวิชาอย่างรอบด้าน และสามารถบูรณาการความรู้เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมได้จริง วิทยาลัยจึงได้ดำเนิน “โครงการ IT-Digital Innovation” ซึ่งใช้แนวคิดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ (Integrated Project-Based Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ลึก รู้จริง และรู้รอบในสายอาชีพ จนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่น

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้เชิงลึกตามสมรรถนะวิชาชีพและเท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัล
2. เพื่อบูรณาการองค์ความรู้จากหลายรายวิชาเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง
3. เพื่อสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่สามารถนำไปขยายผลเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่น
4. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้สร้างผลงานจริงในรูปแบบโครงงานดิจิทัล

2.1.3 กรอบแนวคิด

กรอบแนวคิดด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
โครงการ “IT-Digital Innovation”



นวัตกรรมนี้ใช้แนวคิด “IT-Digital Integrated Learning Model” ซึ่งประกอบด้วย 3 องค์ประกอบหลัก คือ

- 1. Learning Integration:
การบูรณาการความรู้จากหลากหลายรายวิชา เช่น กราฟิก, การตลาดดิจิทัล, โปรแกรมนำเสนอ, และกฎหมายธุรกิจ เพื่อสร้างผลงานโครงการดิจิทัลที่สมบูรณ์
- 2. Project-Based Learning:
ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านการลงมือทำโครงการจริง โดยมีครูที่ปรึกษาเป็นผู้ให้คำแนะนำในทุกขั้นตอน
- 3. Digital Assessment & Reflection:
ประเมินผลด้านความรู้ผ่านการนำเสนอผลงาน, Portfolio, และการสะท้อนการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Reflection) เพื่อพัฒนาความรู้ต่อเนื่อง

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

- 1. วางแผนและกำหนดรูปแบบโครงการ
 - o ประชุมคณะครูเพื่อวิเคราะห์หลักสูตรและกำหนดหัวข้อโครงการบูรณาการ
 - o จัดตั้งทีมพัฒนาโครงการ “IT-Digital Innovation”
- 2. ดำเนินการพัฒนาและจัดการเรียนรู้
 - o บูรณาการรายวิชาที่เกี่ยวข้องในแต่ละสาขาวิชา
 - o ผู้เรียนจัดทำโครงการในรูปแบบ Digital Media, Website, หรือ Application
 - o ครูให้คำปรึกษาและติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง
- 3. ติดตามและประเมินผล
 - o ประเมินผลด้านความรู้จากเกณฑ์สมรรถนะอาชีวศึกษา (Knowledge Competency)
 - o ใช้การประเมินแบบรูบริก (Rubric) และการนำเสนอผลงาน (Presentation)
- 4. เผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้
 - o จัดนิทรรศการ “IT-Digital Innovation Showcase”
 - o นำเสนอผลงานและแนวทางการจัดการเรียนรู้ให้กับสถานศึกษาอื่นในเครือข่ายอาชีวศึกษา

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

- ผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา
- 2566 78.50% เป็นปีเริ่มต้นของโครงการ ผู้เรียนเริ่มพัฒนาโครงการบูรณาการ
- 2567 85.20% คุณภาพด้านความรู้เพิ่มขึ้น 6.7% จากการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ
- ผู้เรียนมีความรู้เชิงลึก สามารถวิเคราะห์และเชื่อมโยงองค์ความรู้ได้ดีขึ้น
 - ผลงานโครงการดิจิทัลของผู้เรียนได้รับรางวัลระดับภาค และเป็นต้นแบบการเรียนรู้ให้กับสถานศึกษาอื่น
 - วิทยาลัยได้รับเชิญให้นำเสนอแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการประชุมอาชีวศึกษาภาคตะวันออก

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

ต่อผู้เรียน:

- มีความรู้เชิงบูรณาการและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในงานจริง
- มีความภาคภูมิใจและแรงจูงใจในการเรียนรู้
- เพิ่มโอกาสในการมีงานทำและการประกอบอาชีพอิสระ

ต่อครูผู้สอน:

- ได้พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้แบบ PBL และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสอน
- เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสาขาวิชา

ต่อสถานศึกษา:

- วิทยาลัยมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เป็นต้นแบบได้จริง
- ได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาในเครือข่ายอาชีวศึกษาในฐานะแหล่งเรียนรู้ต้นแบบ

โครงการ “IT-Digital Innovation” เป็นแนวทางที่ประสบผลสำเร็จในการยกระดับคุณภาพด้านความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในสถานศึกษาอาชีวศึกษาอื่น จึงถือเป็น แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่สะท้อนถึงการจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืน

3. จุดเด่นด้านความรู้

1. หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานยุคดิจิทัล

วิทยาลัยมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ากับเนื้อหาวิชาชีพ เช่น เทคโนโลยีสารสนเทศ มัลติมีเดีย ดิจิทัลมาร์เก็ตติ้ง และธุรกิจออนไลน์

2. หลักสูตรบูรณาการการเรียนรู้เชิงปฏิบัติจริง (Project-Based Learning)

ผู้เรียนได้ฝึกคิด วิเคราะห์ และสร้างสรรค์โครงงานจริง โดยมีการเชื่อมโยงความรู้จากหลายสาขา เช่น การออกแบบ กฎหมายธุรกิจ การตลาด และโปรแกรมคอมพิวเตอร์

3. การมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตร

มีการจัดประชุมร่วมกับสถานประกอบการและเครือข่ายภาคอุตสาหกรรม เพื่อให้หลักสูตรตอบสนองต่อทักษะอาชีพที่ตลาดต้องการจริง

4. ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนอย่างรอบด้าน (ความรู้-ทักษะ-คุณลักษณะ)

หลักสูตรเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทางวิชาชีพและทักษะชีวิต รวมถึงคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม

5. จัดทำหลักสูตรที่รองรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ (Inclusive Curriculum)

สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของวิทยาลัยพระมหาไถ่ พัทยา ที่เน้นการศึกษาสำหรับผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส ให้สามารถเข้ารับการเรียนรู้อย่างเท่าเทียม

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

1. ควรเพิ่มเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ เช่น ปัญญาประดิษฐ์ (AI), Internet of Things (IoT), และการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analytics) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในอนาคต

2. ควรพัฒนาระบบติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา (Tracer Study) อย่างต่อเนื่อง เพื่อประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรกับการทำงานจริงในสถานประกอบการ

3. ควรเพิ่มความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาและภาคเอกชนในระดับนานาชาติ เพื่อขยายขอบเขตขององค์ความรู้และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จากต่างประเทศ

4. ควรพัฒนาชุดสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Learning Resources) ให้ครอบคลุมทุกวิชา เพื่อรองรับการเรียนรู้แบบออนไลน์และแบบผสมผสาน (Blended Learning)

5. ควรจัดทำหลักสูตรระยะสั้นและหลักสูตรต่อยอดสำหรับผู้ประกอบการ (Upskill/Reskill) เพื่อเปิดโอกาสให้บุคคลทั่วไปเข้ามาเรียนรู้และพัฒนาอาชีพต่อเนื่อง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

1. จัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรเฉพาะทาง (Specialized Curriculum Committee) เพื่อทบทวน ปรับปรุง และออกแบบหลักสูตรใหม่ให้สอดคล้องกับแนวโน้มอาชีพดิจิทัลและอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ (S-Curve)

2. พัฒนา “ระบบฐานข้อมูลหลักสูตรออนไลน์ (Curriculum Management System)” เพื่อใช้บริหารจัดการและติดตามการดำเนินงานของหลักสูตรในทุกสาขา

3. ส่งเสริมการพัฒนาครูผู้สอนให้มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมการสอนสมัยใหม่ เช่น การสอนออนไลน์, การใช้สื่อ AR/VR, และการออกแบบการเรียนรู้แบบ Active Learning

4. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและสถาบันเทคโนโลยีภายนอก เพื่อร่วมกันพัฒนาหลักสูตรและจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้มีคุณภาพ

5. ส่งเสริมการสร้างหลักสูตรต้นแบบ (Model Curriculum) ที่สามารถขยายผลเป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ให้กับสถานศึกษาอื่นในสังกัดอาชีวศึกษา หลักสูตรอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพระมหาไถ่ พัทยา มีความโดดเด่นด้านความร่วมมือ บูรณาการเทคโนโลยี และการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

อย่างไรก็ตาม ยังสามารถต่อยอดและพัฒนาเพิ่มเติมให้ตอบโจทย์โลกอาชีพยุคดิจิทัลได้ยิ่งขึ้น ผ่านการพัฒนาหลักสูตรเฉพาะทาง การใช้สื่อดิจิทัล และการสร้างเครือข่ายวิชาชีพในระดับประเทศและนานาชาติ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 12 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

การดำเนินการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา ส่งผลให้เกิดผลกระทบเชิงบวกในหลายมิติ ทั้งต่อครูผู้สอน ผู้เรียน และสถานศึกษา ดังนี้

- 1. ด้านครูผู้สอน
 - ครูมีความเข้าใจในหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมากขึ้น และสามารถนำแนวคิดไปประยุกต์ใช้จริงในรายวิชา
 - ครูสามารถวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียน
 - เกิดการพัฒนาทักษะในการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เข้ากับกระบวนการเรียนรู้
 - ครูมีความสามารถในการเลือกใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน
 - เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทำให้เกิดการพัฒนาต่อเนื่อง
 - 2. ด้านผู้เรียน
 - ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น ได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง
 - มีพัฒนาการทางด้านความคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการแก้ปัญหา
 - มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน และเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ด้วยตนเอง
 - ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีสมรรถนะตามหลักสูตรอาชีวศึกษา
 - 3. ด้านสถานศึกษา
 - วิทยาลัยมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐาน มีคุณภาพ และสะท้อนหลักการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
 - มีระบบและกระบวนการบริหารจัดการด้านการสอนที่เป็นรูปธรรมและตรวจสอบได้
 - ยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนโดยรวมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
 - เป็นแนวทางปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่สามารถเผยแพร่ต่อครูในกลุ่มสาขาอื่นได้
- สรุปผลกระทบโดยรวม
- การดำเนินการกิจกรรมนี้ส่งผลให้ครูผู้สอนร้อยละ 66.67 ของสถานศึกษาสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ครบถ้วนตามเกณฑ์ที่กำหนด ส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และสร้างวัฒนธรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1. วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน เพื่อกำหนดแนวทางพัฒนาให้เป็นไปตามหลักการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2. จัดประชุมวางแผนและชี้แจงแนวทางการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ครูผู้สอนทุกสาขาวิชา
- 3. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา ตรวจสอบ และนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
- 4. จัดทำโครงการหรือกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูผู้สอนได้เรียนรู้การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดผลตามสภาพจริง
- 5. กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัด เช่น ครูผู้สอนร้อยละ 100 ต้องจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างน้อย 1 รายวิชา

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1. ครูผู้สอนดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนด
- 2. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้โดยวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียน
- 3. บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้
- 4. กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้โดยใช้ปัญหา (PBL) หรือการเรียนรู้แบบบูรณาการ
- 5. ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เหมาะสมในกระบวนการจัดการเรียนการสอน
- 6. แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลการจัดทำแผนในที่ประชุมกลุ่มสาระ หรือ PLC ของสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1. คณะกรรมการนิเทศติดตาม ตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด
- 2. สังเกตการสอนและเก็บข้อมูลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริงในชั้นเรียน
- 3. ประเมินผลจากผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และผลสะท้อนจากครูและผู้เรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้
- 4. สรุปผลการดำเนินงานในแต่ละภาคเรียน พร้อมระบุจุดเด่น ปัญหา และข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1. นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากการนิเทศติดตามมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น
 - 2. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ต้นแบบ (Best Practice) เพื่อเป็นแนวทางให้ครูคนอื่นได้เรียนรู้
 - 3. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ภายในสถานศึกษา เพื่อเผยแพร่แนวทางที่ดีและสร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
 - 4. พัฒนาค้นหาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรูปแบบดิจิทัล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลและทรัพยากรการเรียนรู้สำหรับครูทุกสาขาวิชา
 - 5. สรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานนำเสนอผู้บริหาร เพื่อวางแผนพัฒนาในปีถัดไป
- ผลที่คาดว่าจะได้รับ
- ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีคุณภาพ
 - ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรอาชีวศึกษา
 - สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการด้านการสอนที่มีมาตรฐาน และเกิดวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้เชิงรุกในองค์กร

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 12 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

- การดำเนินงานภายใต้ภารกิจนี้ ส่งผลให้ครูผู้สอนของสถานศึกษานำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้จริงในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งก่อให้เกิดผลกระทบเชิงบวกทั้งในระดับบุคคลและระดับองค์กร ดังนี้
- 1. ด้านครูผู้สอน
 - ครูผู้สอนมีความเข้าใจและมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมากขึ้น
 - สามารถปรับปรุงรูปแบบการสอนจากการบรรยายไปสู่การเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Learning by Doing)
 - ครูมีทักษะในการเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมการสอนที่เหมาะสมกับรายวิชา
 - ครูมีความตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน และสามารถออกแบบกิจกรรมให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน
 - เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาแนวปฏิบัติที่ดีร่วมกันภายในแผนก (PLC) ซึ่งส่งเสริมบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ของครู
 - 2. ด้านผู้เรียน
 - ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น เกิดความกระตือรือร้น และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน
 - ได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกับผู้อื่น
 - สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองจากกิจกรรมที่หลากหลาย และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงหรือในงานอาชีพได้
 - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีแนวโน้มสูงขึ้น และผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัด
 - 3. ด้านสถานศึกษา
 - สถานศึกษามีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นรูปธรรม
 - เกิดมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ร่วมกันในทุกสาขาวิชา ทำให้การบริหารจัดการด้านการสอนมีคุณภาพและตรวจสอบได้
 - วิทยาลัยมีภาพลักษณ์ที่ดีในด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะอาชีพ

- ข้อมูลจากการดำเนินงานสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและวางแผนพัฒนาครูในระยะยาวได้สรุปผลกระทบโดยรวมจากการดำเนินงานภารกิจนี้ ครูผู้สอนจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 ของครูทั้งหมดได้มีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้จริงในรายวิชาที่สอนทุกวิชา ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และสถานศึกษามีคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อสมรรถนะอาชีพของผู้เรียนอย่างแท้จริง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- สถานศึกษาได้กำหนดแนวทางในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นให้ครูผู้สอนจัดทำและนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้จริงในทุกวิชา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง
- แนวทางการวางแผนประกอบด้วย
- จัดประชุมชี้แจงแนวทางการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
 - กำหนดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น Project-based Learning, Problem-based Learning และ Cooperative Learning
 - กำหนดปฏิทินการนิเทศ ติดตาม และประเมินการจัดการเรียนรู้
 - จัดอบรมครูเกี่ยวกับเทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ครูผู้สอนดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่รับผิดชอบ โดยเน้นกิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง
- มีการนำแผนไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนทุกวิชา
- ผู้บริหารและหัวหน้าแผนกวิชาดำเนินการนิเทศ ติดตาม และให้คำแนะนำในการปรับปรุงแผน
- สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนสื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ดำเนินการนิเทศ ติดตามการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง
- ประเมินผลจากรายงานการสังเกตการสอนและแบบประเมินจากผู้เรียน
- สรุปผลการดำเนินงาน พบว่าครูผู้สอนจำนวน 12 คน ได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงในทุกวิชา คิดเป็น ร้อยละ 66.67 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปผลการดำเนินงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ระหว่างครูในแผนก
 - พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องกับสมรรถนะอาชีพและความต้องการของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น
 - จัดทำคลังแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเป็นต้นแบบสำหรับครูผู้สอนรายใหม่
 - ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนเข้าร่วมอบรมเพิ่มเติมด้านนวัตกรรมการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษา
- ผลกระทบจากการดำเนินงาน
- ครูผู้สอนมีความเข้าใจและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น
 - ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ จักคิด วิเคราะห์ และลงมือปฏิบัติจริง
 - สถานศึกษามีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแนวทางอาชีวศึกษา 4.0
 - เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู เพื่อพัฒนาคุณภาพการสอนอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 4 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 3 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 3 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 75 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านผู้เรียน
- o ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริงจากการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ สามารถนำความรู้ทางทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ในการการณจริง

- o ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
 - o ผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก และมีความรับผิดชอบในการทำงานมากขึ้น
 - o นักศึกษาบางส่วนได้รับโอกาสในการจ้างงานต่อเนื่องหลังการฝึกอาชีพ
2. ด้านครูผู้สอนและสถานศึกษา
- o ครูผู้สอนมีความเข้าใจในความต้องการของสถานประกอบการมากขึ้น สามารถนำมาปรับปรุงหลักสูตรและแผนการสอนให้สอดคล้องกับอาชีพจริง
 - o เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการในพื้นที่ ส่งผลให้มีการพัฒนารูปแบบการฝึกประสบการณ์ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
 - o สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดีในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
3. ด้านสถานประกอบการและชุมชน
- o สถานประกอบการได้รับบุคลากรฝึกงานที่มีพื้นฐานความรู้ ความสามารถ และทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน
 - o ชุมชนเกิดความร่วมมือกับสถานศึกษาในการสนับสนุนการฝึกอาชีพและพัฒนาศักยภาพแรงงานในท้องถิ่น
- ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
- ควรขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้ฝึกประสบการณ์อย่างทั่วถึง
 - จัดทำระบบติดตามและประเมินผลผู้เรียนระหว่างฝึกงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อสะท้อนสมรรถนะที่แท้จริงของผู้เรียน
 - จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู ผู้เรียน และผู้ประกอบการ เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงหลักสูตรและแนวทางการสอนให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. วางแผนความร่วมมือกับสถานประกอบการในพื้นที่ เพื่อจัดให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่สอดคล้องกับสาขาที่เรียน
2. ประชุมวางแผนร่วมกับหัวหน้าแผนกวิชา และครูที่ปรึกษา เพื่อกำหนดแนวทางการฝึกอาชีพและระยะเวลาฝึกที่เหมาะสม
3. จัดทำแผนการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา โดยคำนึงถึงสมรรถนะหลัก สมรรถนะเฉพาะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
4. ประสานสถานประกอบการเพื่อเตรียมความพร้อมในการต้อนรับนักศึกษาและกำหนดผู้ดูแลการฝึกงานในแต่ละแห่ง
5. วางระบบการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการฝึกอาชีพอย่างต่อเนื่อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดเตรียมและปฐมนิเทศนักเรียน-นักศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และกฎระเบียบของการฝึกอาชีพ
2. นำนักเรียน-นักศึกษาเข้าสู่กระบวนการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการตามระยะเวลาที่กำหนด
3. ครูนิเทศติดตามการฝึกประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอ และให้คำแนะนำในการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน
4. ประสานความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหาและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนระหว่างการฝึก
5. จัดเก็บข้อมูลผลการฝึกอาชีพและรายงานผลต่อผู้บริหารสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ประเมินผลความสำเร็จของการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ โดยใช้แบบประเมินจากครูนิเทศและสถานประกอบการ
2. วิเคราะห์ข้อมูลผลการฝึกอาชีพ เพื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่วางไว้ (เช่น ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะตามเกณฑ์)
3. รับฟังความคิดเห็นจากผู้เรียน ครูนิเทศ และสถานประกอบการ เพื่อนำมาปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานในปีถัดไป
4. สรุปผลและเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. ปรับปรุงแนวทางการจัดฝึกประสบการณ์ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล
2. เพิ่มจำนวนสถานประกอบการคู่ความร่วมมือ เพื่อขยายโอกาสให้ผู้เรียนทุกสาขาได้ฝึกอาชีพอย่างทั่วถึง
3. พัฒนาระบบติดตามออนไลน์และฐานข้อมูลผลการฝึกอาชีพ เพื่อความสะดวกในการตรวจสอบและประเมินผล
4. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน ครู และผู้ประกอบการ เพื่อยกระดับคุณภาพการฝึกอาชีพอย่างต่อเนื่อง
5. ใช้ผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรและแผนการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับสมรรถนะที่สถานประกอบการต้องการ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 18 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 17 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 94.44 ของครูผู้สอนทั้งหมด
ของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

- 1. ด้านผู้เรียน
 - ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น สนุกกับการเรียน และมีแรงจูงใจในการเรียนสูงขึ้น
 - ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกันผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-based Learning), การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning), การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เป็นต้น
 - ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้จากห้องเรียนไปใช้ในชีวิตจริงและการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม
 - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยรวมมีแนวโน้มสูงขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียน
 - 2. ด้านครูผู้สอน
 - ครูมีการพัฒนาทักษะด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อดิจิทัล และการประเมินผลตามสภาพจริง
 - ครูมีความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบนวัตกรรมการสอน และสามารถบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม
 - เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ระหว่างครูภายในสถานศึกษา ทำให้เกิดการพัฒนาการสอนอย่างต่อเนื่อง
 - 3. ด้านสถานศึกษา
 - ภาพลักษณ์ของสถานศึกษาได้รับการยอมรับว่าเป็นองค์กรที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลายช่วยยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
 - สถานศึกษามีแนวทางต้นแบบที่สามารถขยายผลสู่สาขาวิชาอื่นได้อย่างเป็นระบบ
 - 4. ด้านชุมชนและสถานประกอบการ
 - ชุมชนและสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้เรียนที่จบการศึกษา เนื่องจากมีทักษะการทำงานและทักษะการสื่อสารที่ดีขึ้น
 - เกิดความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน เช่น การอบรม การฝึกอาชีพ และโครงการบริการวิชาการแก่ชุมชน
- ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
- ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนพัฒนานวัตกรรมการสอนของตนเองและเผยแพร่ผลงานในระดับสถานศึกษาและระดับเครือข่าย
 - จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคนิคการสอนสมัยใหม่อย่างต่อเนื่อง เช่น Active Learning, Flipped Classroom, และ Digital-based Learning
 - สร้างคลังสื่อการสอนออนไลน์และฐานข้อมูลกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำไปใช้ต่อยอดได้
 - ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อมัลติมีเดียเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนให้ทันต่อยุคสมัย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1. วางแผนพัฒนาทักษะครูผู้สอนด้านเทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น Active Learning, Project-based Learning, Problem-based Learning, Cooperative Learning
- 2. จัดทำแผนอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูผู้สอนทุกสาขาวิชาเข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายได้
- 3. กำหนดเป้าหมายการสอน เช่น ครูผู้สอนร้อยละ 100 สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน
- 4. จัดทำแนวทางการเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเทคนิคการสอน
- 5. วางระบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการนำเทคนิคการสอนที่หลากหลายไปใช้จริง

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1. ครูผู้สอนนำเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายไปใช้ในรายวิชาที่สอน
- 2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการปฏิบัติจริงและการทำงานร่วมกัน
- 3. ครูผู้สอนใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีช่วยเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 4. ผู้บริหารและหัวหน้าแผนกนิเทศติดตามการสอน และให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง
- 5. จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนเพื่อถ่ายทอดแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1. ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนทุกสาขาวิชา
- 2. เก็บข้อมูลจากการสังเกตการสอน ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และข้อเสนอแนะจากผู้เรียน
- 3. วิเคราะห์ผลการจัดการเรียนการสอนเพื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด
- 4. รายงานผลต่อผู้บริหารและนำข้อมูลไปสรุปเพื่อพัฒนาต่อไปในปีการศึกษาถัดไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1. ปรับปรุงเทคนิคการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่มและแต่ละรายวิชา
 - 2. จัดกิจกรรมอบรมต่อเนื่องเพื่อพัฒนาความสามารถของครูผู้สอนด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการสอนใหม่ ๆ
 - 3. สร้างคลังสื่อและฐานข้อมูลกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ครูสามารถนำไปใช้ต่อยอดได้
 - 4. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคการสอนระหว่างสาขาวิชาและจัดทำแนวปฏิบัติที่เป็นมาตรฐาน
 - 5. ใช้ผลการประเมินจากผู้เรียนและการนิเทศไปปรับปรุงหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น
- ผลที่คาดว่าจะได้รับ
- ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคที่หลากหลายและตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม
 - ผู้เรียนมีส่วนร่วมและเกิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทักษะและสมรรถนะของผู้เรียนพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง
 - สถานศึกษามีระบบการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีคุณภาพ และเป็นแบบอย่างที่สามารถขยายผลได้ในทุกสาขาวิชา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 17 คน
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 19 คน
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 19 คน
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 19 คน
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 19 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 94.44 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 105.56 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 105.56 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 105.56 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 105.56 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

- 1. ด้านผู้เรียน
 - ผู้เรียนได้รับการดูแลเป็นรายบุคคล ทำให้เข้าใจเนื้อหาวิชาและพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ
 - ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจและมีแรงจูงใจในการเรียนสูงขึ้น
 - ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการมีส่วนร่วม และเกิดการเรียนรู้แลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนร่วมชั้นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ลดปัญหาการเรียนช้าหรือเรียนไม่ทันเนื้อหา เนื่องจากมีครูติดตามและช่วยเหลือเป็นรายบุคคล
- 2. ด้านครูผู้สอน
 - ครูสามารถจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีระบบ มีข้อมูลผู้เรียนและสารสนเทศประจำชั้นเรียนครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน
 - ครูมีทักษะในการบริหารชั้นเรียน สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสม และสามารถให้เทคนิคการเสริมแรงให้ผู้เรียนมุ่งมั่นต่อเนื่อง
 - ครูสามารถติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนและให้คำแนะนำเชิงรุกเพื่อพัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 3. ด้านสถานศึกษา
 - สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นมาตรฐาน และสามารถตรวจสอบข้อมูลผู้เรียนได้อย่างแม่นยำ
 - ส่งผลต่อคุณภาพการเรียนการสอนโดยรวม ทำให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะและสมรรถนะได้ตรงตามเป้าหมายหลักสูตร
 - เกิดแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารจัดการชั้นเรียน สามารถขยายผลไปยังครูและสาขาวิชาอื่นได้
- 4. ด้านชุมชนและผู้ปกครอง
 - ผู้ปกครองและชุมชนมีความมั่นใจในคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษา
 - ผู้ปกครองสามารถติดตามพัฒนาการของผู้เรียนได้ดีขึ้นเนื่องจากมีข้อมูลรายบุคคลและรายวิชาที่ชัดเจน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ควรจัดทำระบบสารสนเทศผู้เรียนออนไลน์และรายงานความก้าวหน้าแบบเรียลไทม์
- ส่งเสริมให้ครูผู้สอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคการบริหารชั้นเรียนที่เหมาะสมและสร้างบรรยากาศเชิงบวก
- จัดกิจกรรมอบรมเสริมแรงเชิงบวกและเทคโนโลยีการสอนที่เอื้อต่อการมีส่วนร่วมของผู้เรียน
- ใช้ผลการประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนในการปรับปรุงหลักสูตรและแผนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1. วางแผนจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลและสารสนเทศประจำชั้นเรียนให้ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน
- 2. กำหนดแนวทางและเทคนิคการบริหารจัดการชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น การสร้างบรรยากาศเชิงบวก การจัดกิจกรรมกลุ่ม และการใช้เทคนิคเสริมแรง
- 3. วางระบบติดตามและดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อช่วยแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุสมรรถนะที่กำหนด
- 4. จัดอบรมและให้ความรู้ครูผู้สอนเกี่ยวกับเทคนิคการบริหารจัดการชั้นเรียนและการเสริมแรงเชิงบวก

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1. ครูผู้สอนจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลและสารสนเทศประจำชั้นเรียนให้เป็นปัจจุบัน
- 2. นำเทคนิคการบริหารจัดการชั้นเรียน เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่ม การสร้างบรรยากาศเชิงบวก และการเสริมแรง ให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ
- 3. ครูผู้สอนดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล ติดตามความก้าวหน้าและให้คำแนะนำเชิงรุก
- 4. จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอน เพื่อพัฒนาทักษะการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1. ตรวจสอบความครบถ้วนและความถูกต้องของข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลและสารสนเทศชั้นเรียน
- 2. สังเกตและประเมินบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียน รวมถึงการใช้เทคนิคบริหารชั้นเรียนของครูผู้สอน
- 3. ประเมินผลความมุ่งมั่นและพฤติกรรมผู้เรียน เช่น การมีส่วนร่วมในการเรียน การทำงานกลุ่ม และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 4. รวบรวมข้อเสนอแนะจากครูผู้สอนและผู้เรียนเพื่อนำมาปรับปรุงการบริหารจัดการชั้นเรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1. ปรับปรุงระบบข้อมูลผู้เรียนและสารสนเทศให้เป็นออนไลน์หรือฐานข้อมูลกลาง เพื่อความสะดวกในการติดตามและวิเคราะห์
 - 2. พัฒนาหลักสูตรการอบรมและแนวปฏิบัติสำหรับครูผู้สอนในการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง
 - 3. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคการบริหารชั้นเรียนและการเสริมแรงเชิงบวกระหว่างครูผู้สอน
 - 4. ใช้ผลการประเมินและข้อมูลการติดตามผู้เรียนมาปรับปรุงแผนการสอนและเทคนิคการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น
 - 5. ขยายแนวปฏิบัติที่ดีไปยังครูผู้สอนทุกสาขาวิชา เพื่อให้เกิดมาตรฐานการบริหารจัดการชั้นเรียนของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน
- ผลที่คาดว่าจะได้รับ
- ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น มีความมุ่งมั่นและพัฒนาสมรรถนะตามเป้าหมาย
 - ครูผู้สอนสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสม
 - สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการชั้นเรียนที่มาตรฐาน เป็นแบบอย่าง และสามารถขยายผลไปยังทุกสาขาวิชาได้

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 19 คน
- 2) ครูผู้สอนที่เข้าร่วมจัดตั้งกลุ่มพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 12 คน
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 3 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 105.56 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

- 1. ด้านครูผู้สอน
 - ครูมีความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
 - ครูสามารถออกแบบและติดตามแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) เพื่อยกระดับทักษะและสมรรถนะวิชาชีพ
 - การเข้าร่วม PLC ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี และสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาชีพ
 - ครูที่พัฒนาตนเองตามรูปแบบอื่นสามารถทดลองนวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติใหม่ในการสอนและการจัดการเรียนรู้

- 2. ด้านผู้เรียน
 - ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากครูที่มีความเชี่ยวชาญและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
 - การเรียนการสอนมีคุณภาพสูงขึ้น มีนวัตกรรมและเทคนิคการสอนที่ตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียน
 - ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น และสามารถพัฒนาทักษะสมรรถนะตามหลักสูตร
- 3. ด้านสถานศึกษา
 - สถานศึกษามีครูที่มีสมรรถนะสูงและมีการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
 - เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ (Professional Learning Community) ภายในองค์กร
 - สถานศึกษาสามารถนำผลการพัฒนาครูไปปรับปรุงหลักสูตรและแผนการเรียนการสอนให้ทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน
- 4. ด้านชุมชนและผู้ปกครอง
 - ผู้ปกครองและชุมชนมีความมั่นใจในคุณภาพครูและการเรียนการสอนของสถานศึกษา
 - ครูที่พัฒนาตนเองและสร้างชุมชนการเรียนรู้ สามารถถ่ายทอดความรู้และทักษะให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1. ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) อย่างต่อเนื่องและปรับปรุงตามความก้าวหน้าของตนเอง
- 2. ขยายการจัดตั้ง PLC ให้ครูทุกสาขาวิชามีส่วนร่วม เพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทางวิชาชีพในวงกว้าง
- 3. ส่งเสริมการพัฒนาตนเองในรูปแบบอื่น เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาต่อ หรือการเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนวิชาชีพ
- 4. นำผลการพัฒนาครูมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลผู้เรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1. วางแผนพัฒนาตนเองของผู้สอนทุกคนโดยการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) เพื่อยกระดับทักษะและสมรรถนะวิชาชีพ
- 2. กำหนดแนวทางและจัดตั้งกลุ่มพัฒนาวิชาชีพ (PLC) สำหรับแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- 3. วางแนวทางการพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาต่อ หรือการเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนวิชาชีพ
- 4. กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดผลการพัฒนาครู เช่น จำนวนครูที่จัดทำ ID Plan ครบถ้วน จำนวนครูที่เข้าร่วม PLC และรูปแบบอื่น ๆ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1. ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) ตามเป้าหมายและติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง
- 2. ครูผู้สอนเข้าร่วมกลุ่ม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) และแก้ไขปัญหาการสอนร่วมกัน
- 3. ครูผู้สอนพัฒนาตนเองและวิชาชีพตามรูปแบบอื่น ๆ เพื่อยกระดับความเชี่ยวชาญและทักษะวิชาชีพ
- 4. จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอน เพื่อสร้างเครือข่ายวิชาชีพภายในสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1. ตรวจสอบความครบถ้วนและความถูกต้องของแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) ของครูผู้สอนทุกคน
- 2. ประเมินความเข้มข้นและผลสัมฤทธิ์ของการเข้าร่วมกลุ่ม PLC และรูปแบบอื่น ๆ
- 3. รวบรวมข้อเสนอแนะจากครูผู้สอนและผู้บริหาร เพื่อนำมาประเมินผลการพัฒนาวิชาชีพ
- 4. วิเคราะห์ผลการพัฒนาครูเพื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1. ปรับปรุงแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) และแนวทางการเข้าร่วม PLC ให้เหมาะสมกับความต้องการและสมรรถนะของครู
 - 2. ส่งเสริมให้ครูทุกสาขาวิชามีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
 - 3. จัดกิจกรรมอบรมและเวิร์กช็อปเสริมทักษะวิชาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพการสอนและนวัตกรรมการเรียนการสอน
 - 4. ใช้ผลการประเมินการพัฒนาครูมาเป็นแนวทางปรับปรุงหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการผู้เรียนและตลาดแรงงาน
 - 5. ขยายผลการพัฒนาครูเป็นแนวปฏิบัติที่ดีในระดับสถานศึกษา เพื่อสร้างมาตรฐานและความยั่งยืนในการพัฒนาวิชาชีพ
- ผลที่คาดว่าจะได้รับ
- ครูผู้สอนทุกคนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีสมรรถนะวิชาชีพสูง และสามารถนำไปปรับใช้ในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
 - การเรียนการสอนของผู้เรียนมีคุณภาพสูงขึ้น เนื่องจากครูมีความเชี่ยวชาญและใช้แนวปฏิบัติที่ดี
 - สถานศึกษามีวัฒนธรรมการพัฒนาวิชาชีพและชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่เข้มแข็ง สามารถขยายผลสู่ทุกสาขาวิชาได้

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 18 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 8 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 44.44 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

- 1. ด้านผู้เรียน
 - ผู้เรียนได้สัมผัสการเรียนการสอนที่ทันสมัยและเข้ากับยุคดิจิทัล
 - เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ด้วยสื่อออนไลน์และเทคโนโลยีต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจเนื้อหาวิชามากขึ้น
 - ผู้เรียนสามารถฝึกทักษะด้านดิจิทัลและการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ได้
- 2. ด้านครูผู้สอน
 - ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีความน่าสนใจ
 - ครูที่นำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของตนเองและสามารถประยุกต์ใช้กับรายวิชาที่สอน
 - สร้างแนวปฏิบัติที่ดีและตัวอย่างให้ครูอื่น ๆ นำไปใช้ต่อยอด
- 3. ด้านสถานศึกษา
 - สถานศึกษามีระบบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม
 - การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการติดตามผลผู้เรียน
 - ช่วยสร้างภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในฐานะสถาบันที่ทันสมัยและพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
- 4. ด้านชุมชนและผู้ปกครอง
 - ผู้ปกครองและชุมชนมีความมั่นใจในคุณภาพการเรียนการสอนที่ทันสมัย
 - ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัล ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายและยั่งยืน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนเพิ่มการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในชั้นเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน
- 2. จัดอบรมพัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับครูอย่างต่อเนื่อง เช่น การใช้ Learning Management System, Online Tools, Gamification และ Simulation
- 3. สร้างคลังสื่อดิจิทัลและตัวอย่างกิจกรรมที่ครูสามารถนำไปใช้ได้สะดวก
- 4. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดีระหว่างครูผู้สอนเพื่อสร้างเครือข่ายการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1. วางแผนการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนทุกสาขาวิชา
- 2. กำหนดเป้าหมาย เช่น จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน และรูปแบบสื่อ/เครื่องมือดิจิทัลที่จะใช้
- 3. วางแนวทางการอบรมและพัฒนาทักษะดิจิทัลให้ครูผู้สอน เช่น การใช้ Learning Management System, Online Tools, Gamification และ Simulation
- 4. จัดทำแนวทางและคู่มือการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ครูทุกคนสามารถเข้าถึงและใช้ได้สะดวก

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1. ครูผู้สอนนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามแผนที่กำหนด
- 2. จัดอบรมและพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีให้กับครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง
- 3. ส่งเสริมการใช้สื่อดิจิทัลในชั้นเรียน เช่น การทำสื่อวิดีโอ, การใช้เกมและแบบทดสอบออนไลน์, การสร้างบทเรียนเชิงโต้ตอบ
- 4. ส่งเสริมให้ครูแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลระหว่างสาขาวิชา

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1. ตรวจสอบจำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและความหลากหลายของสื่อ/เครื่องมือที่ใช้
- 2. ประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน การมีส่วนร่วม และความพึงพอใจของผู้เรียน
- 3. เก็บรวบรวมข้อเสนอแนะจากครูผู้สอนและผู้เรียนเพื่อนำมาปรับปรุงการใช้เทคโนโลยี
- 4. วิเคราะห์ผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อตรวจสอบว่าตรงตามเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1. ปรับปรุงและพัฒนาแผนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอนและผู้เรียน
- 2. ขยายการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลไปยังครูผู้สอนทุกสาขาวิชา เพื่อให้เกิดมาตรฐานการเรียนการสอนแบบดิจิทัล
- 3. จัดทำคลังสื่อดิจิทัลและตัวอย่างกิจกรรมที่ครูสามารถนำไปใช้ต่อยอดได้
- 4. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดีระหว่างครูผู้สอนและชุมชนวิชาชีพเพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ด้านดิจิทัลภายในสถานศึกษา

5. ใช้ผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากผู้เรียนและครูในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพมากขึ้น
ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ครูผู้สอนมีทักษะด้านดิจิทัลสูงขึ้น สามารถจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยและหลากหลาย
- ผู้เรียนมีโอกาเข้าถึงสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล ทำให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพและน่าสนใจมากขึ้น
- สถานศึกษามีระบบการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม สามารถขยายผลไปยังทุกสาขาวิชาได้

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยมีผลการพัฒนาด้านความรู้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา โดยมีเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตรอาชีวศึกษา และการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Assessment of Learning Outcomes) ผลการประเมินตามปีการศึกษา

- ปีการศึกษา 2566
 - ค่าเฉลี่ยความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา: 82.5%
 - ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์สูง (ระดับดีมาก) : 45%
- ปีการศึกษา 2567
 - ค่าเฉลี่ยความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา: 85.3%
 - ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์สูง (ระดับดีมาก) : 52%

ทำให้วิทยาลัย พบแนวโน้มการพัฒนาด้านความรู้ของผู้เรียนเพิ่มขึ้น ปีต่อปี แสดงถึง ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน การใช้ เทคนิคการสอนเชิงปฏิบัติ (Active Learning) และ โครงการบูรณาการเชิงดิจิทัล ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและสามารถประยุกต์ความรู้ได้จริง

2. การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

“โครงการ IT-Digital Learning Platform เพื่อพัฒนาความรู้ผู้เรียนเชิงบูรณาการ”

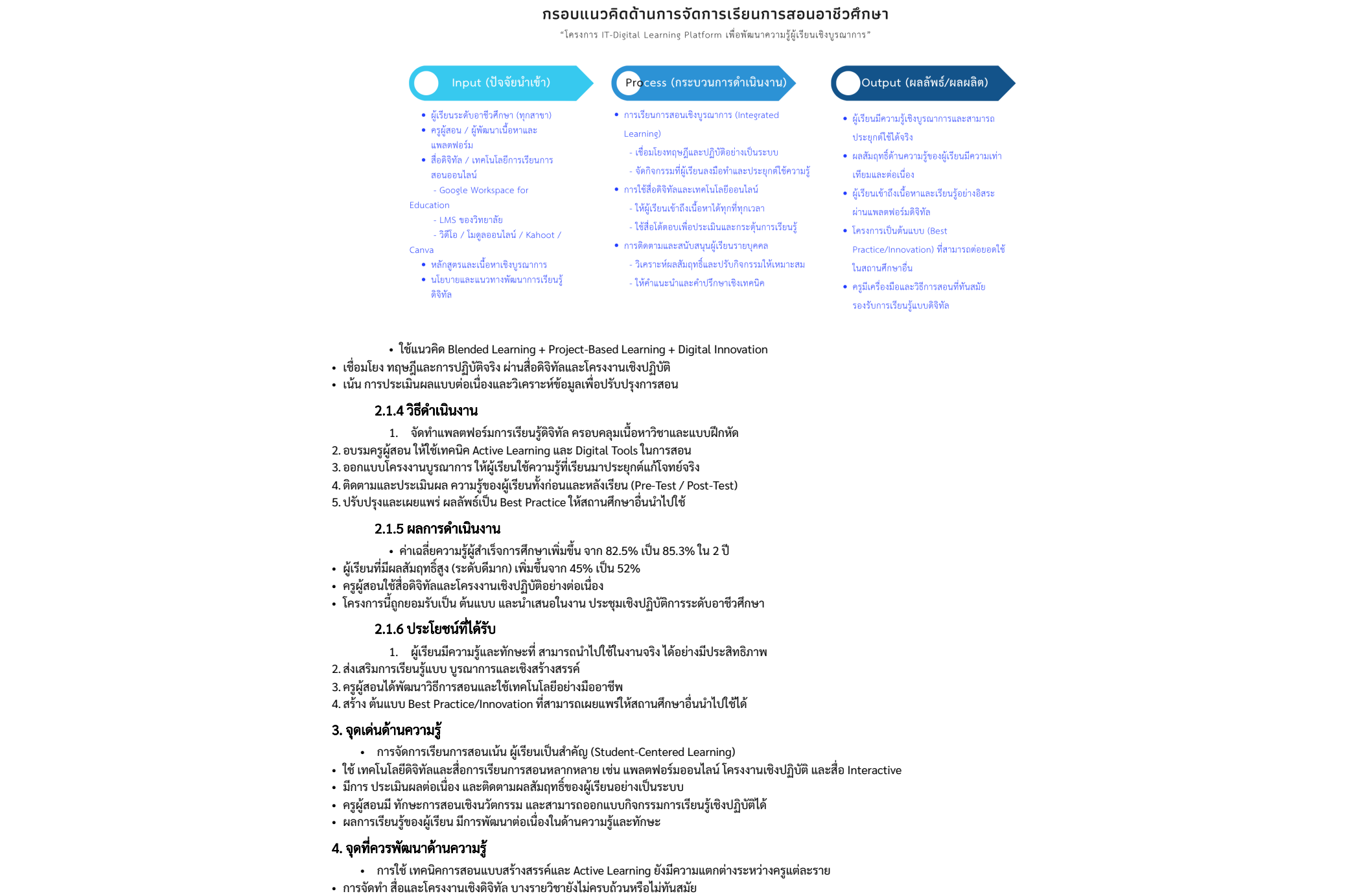
2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

- วิทยาลัยพบว่า ผู้เรียนบางกลุ่มมีผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ไม่เท่ากัน และต้องการการเรียนการสอนที่เชื่อมโยง ทฤษฎีและปฏิบัติอย่างเป็นระบบ
- การใช้ สื่อดิจิทัลและเทคโนโลยีการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ช่วยให้ผู้เรียนเข้าถึงเนื้อหาได้ทุกที่ทุกเวลา
- การพัฒนาเป็น ต้นแบบ (Best Practice/Innovation) ที่สามารถนำไปปรับใช้กับสถานศึกษาอื่นได้

2.1.2 วัตถุประสงค์

- พัฒนาคุณภาพความรู้ของผู้เรียนให้สูงขึ้นและต่อเนื่อง
- ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning และการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศ
- สร้างต้นแบบการจัดการเรียนการสอนที่สามารถเผยแพร่และนำไปใช้กับสถานศึกษาอื่น

2.1.3 กรอบแนวคิด



- การประเมินผลบางด้านยังเน้น ความรู้เชิงทฤษฎีมากกว่าการประยุกต์ใช้
- การเชื่อมโยงกับ ความต้องการตลาดแรงงานและอาชีพจริง สามารถทำได้มากขึ้น
- การบูรณาการความรู้ข้ามรายวิชาในบางสาขายัง มีช่องว่างในการเชื่อมโยง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

- พัฒนาครูผู้สอนด้าน การจัดกิจกรรม Active Learning และ Project-Based Learning อย่างสม่ำเสมอ
- สร้างและปรับปรุง สื่อการเรียนการสอนดิจิทัลให้ทันสมัยและหลากหลาย
- เพิ่มการ ประเมินผลเชิงบูรณาการ ที่วัดทั้งความรู้ ทักษะ และทัศนคติ
- ส่งเสริมการ เชื่อมโยงเนื้อหาเกี่ยวกับความต้องการตลาดแรงงาน และสถานประกอบการ
- พัฒนาระบบ ติดตามและวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุงการสอนทันเวลา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

- ด้านผู้บริหารและบุคลากร
 - ผู้บริหารและครูมีความตระหนักและมีส่วนร่วมในการวางแผนและกำหนดนโยบายของสถานศึกษา
 - ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและความร่วมมือระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา
 - การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมช่วยให้เกิดความโปร่งใสและความรับผิดชอบต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา
- ด้านสถานศึกษา
 - สถานศึกษามีรูปแบบและนวัตกรรมในการบริหารจัดการที่ชัดเจน และสามารถประยุกต์ใช้ได้จริง
 - การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทำให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา
 - เกิดการพัฒนาระบบการบริหารงานที่โปร่งใส มีมาตรฐาน และยั่งยืน
- ด้านผู้เรียนและชุมชน
 - ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและตรงตามมาตรฐาน
 - ชุมชนและผู้ปกครองมีความมั่นใจในความโปร่งใสและคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มในทุกขั้นตอนของการบริหารจัดการ
- จัดทำคู่มือหรือแนวทางปฏิบัติในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้ทุกฝ่ายเข้าใจบทบาทและหน้าที่
- ประเมินผลการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงกระบวนการและนวัตกรรมที่ใช้
- ขยายแนวปฏิบัติที่ดีนี้ไปยังทุกสาขาวิชาและระดับการจัดการศึกษา เพื่อสร้างมาตรฐานและความยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วางแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยกำหนดบทบาทของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- กำหนดเป้าหมายการบริหารจัดการ เช่น การจัดทำมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- จัดทำแนวทางและเครื่องมือสนับสนุนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เช่น แบบฟอร์มการประชุม รายงานผล และช่องทางการสื่อสาร

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและนโยบายของสถานศึกษา
- จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณร่วมกัน
- จัดประชุมและเวทีแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถเสนอแนวทางและข้อเสนอแนะได้
- ประยุกต์ใช้เครื่องมือและช่องทางการสื่อสารเพื่อสนับสนุนการทำงานแบบมีส่วนร่วม

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ติดตามความครบถ้วนและความสอดคล้องของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
- ประเมินระดับการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการบริหารจัดการ

- 3. เก็บรวบรวมข้อเสนอแนะและผลสะท้อนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน
- 4. ตรวจสอบว่าการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาและความพึงพอใจของผู้เรียนและชุมชน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1. ปรับปรุงบทบาทและกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
 - 2. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้โปร่งใส มาตรฐานชัดเจน และยั่งยืน
 - 3. จัดทำคู่มือแนวปฏิบัติและตัวอย่างกิจกรรมการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้ครูและบุคลากรสามารถใช้เป็นแนวทาง
 - 4. ใช้ผลการติดตามและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแผนและนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ผลที่คาดว่าจะได้รับ
- ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการบริหารจัดการสถานศึกษา
 - การบริหารจัดการมีความโปร่งใส มาตรฐานชัดเจน และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชน
 - สถานศึกษามีรูปแบบและนวัตกรรมการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมที่สามารถขยายผลและยั่งยืน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาศูนย์คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้
 - จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
 - การป้องกันและแก้ไขปัญหา
 - การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- 2) ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 8 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- 1. ด้านผู้เรียน
 - ผู้เรียนได้รับการดูแลแบบรายบุคคล ทำให้สามารถระบุความต้องการและปัญหาของแต่ละคนได้อย่างแม่นยำ
 - เพิ่มโอกาสในการพัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาการและพฤติกรรม
 - ปัญหาผู้เรียนถูกป้องกันและแก้ไขได้อย่างรวดเร็ว ลดผลกระทบต่อการเรียนและพัฒนาการ
- 2. ด้านครูที่ปรึกษา
 - ครูที่ปรึกษามีระบบและเครื่องมือในการติดตามและสนับสนุนผู้เรียนอย่างชัดเจน
 - ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการให้คำปรึกษา การจัดการปัญหา และการประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ
 - ทำให้ครูสามารถประเมินและวางแผนการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ
- 3. ด้านสถานศึกษา
 - สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เป็นมาตรฐาน มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน
 - ส่งเสริมความเชื่อมั่นของผู้ปกครองและชุมชนในคุณภาพการดูแลผู้เรียน
 - ลดปัญหาการเรียนซ้ำ การลาออก และปัญหาพฤติกรรมของผู้เรียน
- 4. ด้านชุมชนและผู้ปกครอง
 - ผู้ปกครองมั่นใจว่าบุตรหลานได้รับการดูแลและติดตามอย่างเหมาะสม
 - ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1. ส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษาใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นมาตรฐาน
- 2. จัดอบรมพัฒนาทักษะการให้คำปรึกษา การคัดกรอง และการจัดการปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3. ใช้ข้อมูลผู้เรียนเป็นฐานในการวางแผนกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนและป้องกันปัญหาเชิงรุก
- 4. ประสานงานกับหน่วยงานภายนอกเพื่อสร้างเครือข่ายสนับสนุนผู้เรียนในด้านต่าง ๆ

2) แนวทางการพัฒนาศูนย์คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1. วางแผนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้ครบทุกด้าน ได้แก่
 - o การจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล
 - o การคัดกรองผู้เรียนและระบุความต้องการเฉพาะ
 - o การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
 - o การป้องกันและแก้ไขปัญหา
 - o การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- 2. กำหนดบทบาทของครูที่ปรึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- 3. วางแผนจัดอบรมและพัฒนาทักษะครูที่ปรึกษาเกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1. ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างครบถ้วน
- 2. จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลและประเมินความต้องการด้านการเรียนและพฤติกรรม
- 3. ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน และป้องกัน/แก้ไขปัญหาเชิงรุก
- 4. ส่งต่อผู้เรียนไปยังหน่วยงานหรือเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องภายในและภายนอกสถานศึกษาเมื่อจำเป็น

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1. ติดตามการดำเนินงานของครูที่ปรึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 2. ประเมินประสิทธิภาพของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เช่น จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการดูแล ปัญหาที่ได้รับการแก้ไข และผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
- 3. เก็บข้อเสนอแนะจากผู้เรียน ครู และผู้ปกครองเพื่อนำมาปรับปรุงระบบ
- 4. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อปรับปรุงกระบวนการคัดกรอง ส่งเสริม และป้องกันปัญหา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1. ปรับปรุงระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เหมาะสมกับสภาพผู้เรียนและสภาพการเรียนการสอน
 - 2. พัฒนาทักษะครูที่ปรึกษาอย่างต่อเนื่องในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
 - 3. ขยายระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปยังทุกสาขาวิชาและระดับชั้นเรียน
 - 4. สร้างฐานข้อมูลผู้เรียนและระบบติดตามผลที่ทันสมัย เพื่อรองรับการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ผลที่คาดว่าจะได้รับ
- ครูที่ปรึกษาสามารถดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทุกด้าน
 - ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนและพัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาการและพฤติกรรม
 - ลดปัญหาการเรียนช้า การลาออก และพฤติกรรมเสี่ยงของผู้เรียน
 - สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีมาตรฐาน โปร่งใส และยั่งยืน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการมีงานทำ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) ผลกระทบ

- 1. ด้านผู้บริหารและบุคลากร
 - ผู้บริหารสามารถเข้าถึงข้อมูลที่เป็นต่อกรวางแผนและตัดสินใจได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง
 - บุคลากรสามารถใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการงานประจำวันและวิเคราะห์ผลการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศลดความซ้ำซ้อนและความผิดพลาดของข้อมูล
- 2. ด้านสถานศึกษา
 - ระบบข้อมูลและสารสนเทศช่วยให้การบริหารจัดการสถานศึกษามีความเป็นระบบ โปร่งใส และมีมาตรฐาน

- การจัดเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบสนับสนุนการประเมินผลและการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ระบบเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตความเร็วสูงช่วยให้สามารถประสานงานและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับหน่วยงานภายนอกได้สะดวก

3. ด้านผู้เรียน

- ข้อมูลผู้เรียนที่เป็นปัจจุบันและครบถ้วนช่วยให้สามารถติดตามผลการเรียนและพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างแม่นยำ
- ผู้เรียนได้รับการและการสนับสนุนที่ตรงตามความต้องการและทันต่อสถานการณ์

4. ด้านชุมชนและผู้ปกครอง

- ผู้ปกครองและชุมชนมั่นใจในความโปร่งใสและประสิทธิภาพของการบริหารจัดการสถานศึกษา
- การเชื่อมโยงข้อมูลและระบบสารสนเทศช่วยให้สามารถสื่อสารและประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชนได้สะดวก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศอย่างต่อเนื่องให้ทันสมัยและครอบคลุมทุกฝ่ายและทุกงาน
2. จัดอบรมบุคลากรด้านการใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง
3. ประเมินและปรับปรุงระบบเครือข่ายและความปลอดภัยของข้อมูลให้มีมาตรฐานสูง
4. ขยายการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการวางแผน การประเมินผล และการตัดสินใจของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. วางแผนการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศให้ครอบคลุมทุกด้านที่จำเป็นต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
2. ระบุข้อมูลพื้นฐานและข้อมูลสำคัญที่ต้องจัดเก็บ เช่น ข้อมูลบุคลากร ผู้เรียน อาคารสถานที่ งบประมาณ สถานประกอบการ ผู้สำเร็จการศึกษา และข้อมูลสารสนเทศด้านต่าง ๆ
3. วางแผนระบบเครือข่ายและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้สามารถเชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดทำและบันทึกข้อมูลทุกด้านให้ครบถ้วน สมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับบริหารจัดการข้อมูล เพื่อให้เข้าถึงและใช้งานได้สะดวก
3. ติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อสนับสนุนการแลกเปลี่ยนข้อมูลทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
4. ฝึกอบรมบุคลากรในการใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ตรวจสอบความครบถ้วนและความถูกต้องของข้อมูลในระบบ
2. ประเมินการใช้งานระบบสารสนเทศโดยผู้บริหาร ครู และบุคลากร เพื่อวิเคราะห์ความสะดวกและประสิทธิภาพ
3. ติดตามการใช้ข้อมูลในการวางแผน การตัดสินใจ และการบริหารจัดการงานของสถานศึกษา
4. เก็บข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงระบบให้ตอบสนองความต้องการผู้ใช้งานอย่างต่อเนื่อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. ปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศให้ทันสมัย ครอบคลุมทุกฝ่ายและทุกงาน
 2. พัฒนาบุคลากรในการใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง
 3. ปรับปรุงระบบเครือข่ายและความปลอดภัยของข้อมูลให้มีมาตรฐานสูง
 4. ขยายการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการวางแผน การประเมินผล และการตัดสินใจของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน
- ผลที่คาดว่าจะได้รับ
- ระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - ผู้บริหาร ครู และบุคลากรสามารถเข้าถึงข้อมูลเพื่อวางแผนและตัดสินใจได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ
 - การบริหารจัดการสถานศึกษามีความโปร่งใส มาตรฐานชัดเจน และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน
 - สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 4 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 11 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 4 ห้อง

- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 1 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 1 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่พักผ่อน เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 13.33 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

- 1. ด้านผู้เรียน
 - ผู้เรียนได้รับการเรียนในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเหมาะสมต่อการเรียนรู้
 - สิ่งอำนวยความสะดวก เช่น ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และงานฟาร์ม ทำให้ผู้เรียนสามารถฝึกทักษะวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการสร้างแรงจูงใจและความสนใจในการเรียน
 - 2. ด้านครูผู้สอน
 - ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและฝึกทักษะผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - สามารถใช้เทคนิคและวิธีการสอนหลากหลายรูปแบบที่สอดคล้องกับสภาพห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ
 - 3. ด้านสถานศึกษา
 - อาคารสถานที่ที่ได้รับการพัฒนาเพิ่มความพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - สร้างมาตรฐานความปลอดภัยและความพร้อมของสถานศึกษาตามเกณฑ์คุณภาพ
 - ช่วยเพิ่มความเชื่อมั่นจากผู้ปกครองและชุมชน
 - 4. ด้านชุมชนและผู้ปกครอง
 - ผู้ปกครองและชุมชนมั่นใจว่าสถานศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวกและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน
 - เพิ่มความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชน เช่น การใช้โรงฝึกงาน งานฟาร์ม หรือศูนย์วิทยบริการ
- ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
- 1. วางแผนพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงานให้ครบทุกสาขาวิชาและเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน
 - 2. ปรับปรุงสิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการให้ทันสมัยและปลอดภัย
 - 3. จัดทำระบบดูแลบำรุงรักษาอาคารสถานที่ให้มีประสิทธิภาพและยั่งยืน
 - 4. ประเมินการใช้งานและความเหมาะสมของอาคารสถานที่เพื่อรองรับกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1. วางแผนการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และงานฟาร์มให้เพียงพอต่อผู้เรียนและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- 2. ระบุความต้องการของแต่ละสาขาวิชาและประเภทห้องเรียน เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ โรงฝึกงานและงานฟาร์ม
- 3. กำหนดมาตรฐานความปลอดภัยและสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็น
- 4. วางแผนงบประมาณและจัดลำดับความสำคัญในการพัฒนาอาคารสถานที่

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1. ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และงานฟาร์มให้มีความพร้อมและปลอดภัย
- 2. จัดซื้อและติดตั้งอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก และเครื่องมือที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน
- 3. พัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการ ห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา และสถานที่พักผ่อน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1. ตรวจสอบความพร้อมและความปลอดภัยของอาคารสถานที่ ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ
- 2. ประเมินประสิทธิภาพในการสนับสนุนการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 3. รับข้อเสนอแนะจากผู้เรียน ครู และบุคลากรเกี่ยวกับความเหมาะสมของสิ่งอำนวยความสะดวก
- 4. ติดตามการใช้ห้องเรียนและอาคารสถานที่เพื่อปรับปรุงให้ตอบสนองความต้องการอย่างต่อเนื่อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1. ปรับปรุงและขยายอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงานให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา
- 2. พัฒนาสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกให้ทันสมัย ปลอดภัย และเหมาะสมต่อการเรียนรู้
- 3. จัดทำระบบบำรุงรักษาและติดตามการใช้งานอาคารสถานที่ให้มีประสิทธิภาพ
- 4. ประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่เป็นประจำและปรับปรุงตามความต้องการของผู้เรียนและครู

- ผลที่คาดว่าจะได้รับ
- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และงานฟาร์มมีความพร้อม ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
 - ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและฝึกทักษะผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนและฝึกทักษะวิชาชีพในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเหมาะสม
 - สถานศึกษามีมาตรฐานความพร้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ตอบสนองต่อการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและภายนอกระบบ Wifi ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านผู้เรียน
 - ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และฝึกทักษะวิชาชีพในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้
 - การเข้าถึงน้ำสะอาด ไฟฟ้า และอุปกรณ์พื้นฐานช่วยให้ผู้เรียนสามารถทำกิจกรรมและปฏิบัติการได้ต่อเนื่อง
 2. ด้านครูผู้สอน
 - ครูสามารถใช้สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เต็มประสิทธิภาพ
 - ความพร้อมของระบบสาธารณูปโภคช่วยลดอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน
 3. ด้านสถานศึกษา
 - ระบบสาธารณูปโภคที่มีประสิทธิภาพทำให้การบริหารจัดการสถานศึกษามีความราบรื่นและปลอดภัย
 - ลดปัญหาสภาพแวดล้อมไม่เอื้อต่อการเรียนการสอน เช่น น้ำไม่เพียงพอ ไฟฟ้าขัดข้อง หรือระบบสื่อสารล่าช้า
 4. ด้านชุมชนและผู้ปกครอง
 - ผู้ปกครองมั่นใจในความปลอดภัยและความพร้อมของสถานศึกษา
 - ชุมชนได้รับประโยชน์จากระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เป็นมาตรฐานและเชื่อมโยงกับสภาพแวดล้อมภายนอก เช่น ระบบระบายน้ำและระบบสื่อสาร
- ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
1. ปรับปรุงและบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคอย่างต่อเนื่อง เพื่อความพร้อมและปลอดภัยตลอดเวลา
 2. ประเมินความเพียงพอของระบบไฟฟ้า น้ำประปา และระบบสื่อสารต่อจำนวนผู้เรียนและกิจกรรมต่าง ๆ
 3. เพิ่มมาตรการตรวจสอบความปลอดภัยและความสะอาดของสิ่งอำนวยความสะดวกภายในสถานศึกษา
 4. วางแผนพัฒนาระบบสาธารณูปโภคให้สอดคล้องกับแผนการพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. วางแผนการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานให้เพียงพอและเหมาะสมต่อการเรียนการสอน
2. ระบุความต้องการของระบบสาธารณูปโภค ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ถนนและช่องทางเดิน ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะ ระบบสื่อสาร ระบบ Wifi ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัย
3. กำหนดมาตรฐานความปลอดภัย ความสะดวกสบาย และความเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนและบุคลากร
4. วางแผนงบประมาณและลำดับความสำคัญในการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1. ดำเนินการติดตั้ง ปรับปรุง และพัฒนาระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบสื่อสาร และระบบสาธารณูปโภคอื่น ๆ ให้ครบถ้วน
- 2. จัดให้ระบบถนน ช่องทางเดิน ระบบระบายน้ำ และระบบกำจัดขยะใช้งานได้สะดวก ปลอดภัย และเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน
- 3. พัฒนาระบบสื่อสารภายในและภายนอก รวมถึงระบบ Wifi และโทรศัพท์ให้ทันสมัย สะดวก และรวดเร็ว
- 4. ติดตั้งระบบรักษาความปลอดภัยตลอด 24 ชั่วโมง เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียนและบุคลากร

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1. ตรวจสอบความพร้อมและความปลอดภัยของระบบสาธารณูปโภคทั้งหมด
- 2. ประเมินความเพียงพอและประสิทธิภาพในการสนับสนุนการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 3. รับฟังข้อเสนอแนะจากผู้เรียน ครู และบุคลากรเกี่ยวกับความเหมาะสมและประสิทธิภาพของระบบ
- 4. ติดตามการใช้งานระบบเพื่อปรับปรุงให้ตอบสนองความต้องการอย่างต่อเนื่อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1. ปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคให้มีประสิทธิภาพ ครบถ้วน และทันสมัยอย่างต่อเนื่อง
 - 2. จัดทำระบบบำรุงรักษา ตรวจสอบ และป้องกันปัญหาเพื่อความปลอดภัยและความพร้อมในการใช้งาน
 - 3. พัฒนามาตรฐานความปลอดภัยและความสะอาดสบายสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากร
 - 4. ประเมินผลการใช้งานและปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน
- ผลที่คาดว่าจะได้รับ
- ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานครบถ้วน ปลอดภัย และเพียงพอต่อการให้บริการ
 - การเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดำเนินไปอย่างราบรื่น
 - ครูและบุคลากรสามารถใช้สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกได้เต็มประสิทธิภาพ
 - สถานศึกษามีมาตรฐานความพร้อมและความปลอดภัยที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครอบคลุมแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 2 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
- 2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

1.3) ผลกระทบ

- 1. ด้านผู้เรียน
 - ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการได้อย่างครบถ้วนและสะดวก
 - สนับสนุนการเรียนรู้ การค้นคว้า และการทำโครงการหรือวิจัย
 - เพิ่มโอกาสในการพัฒนาทักษะอาชีพและสมรรถนะวิชาชีพในบริบทที่เป็นจริง
- 2. ด้านครูผู้สอนและบุคลากร
 - ครูและบุคลากรสามารถใช้แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการพัฒนาวิชาชีพ
 - มีสภาพแวดล้อมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการค้นคว้าวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3. ด้านสถานศึกษา
 - แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการช่วยสร้างมาตรฐานคุณภาพการเรียนการสอน
 - เพิ่มความพร้อมของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการและการพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน
- 4. ด้านชุมชนและผู้ปกครอง
 - ผู้ปกครองและชุมชนมั่นใจในคุณภาพและความพร้อมของสถานศึกษา
 - สถานศึกษากลายเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ที่สามารถเปิดบริการให้กับผู้สนใจทั่วไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1. พัฒนาสภาพแวดล้อมและอุปกรณ์ในแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้ทันสมัย สะดวก และเอื้อต่อการใช้งาน
- 2. จัดสรรงบประมาณเพื่อปรับปรุงและบำรุงรักษาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการอย่างต่อเนื่อง

- 3. ประเมินความเพียงพอและความเหมาะสมของจำนวนห้อง ศูนย์ และอุปกรณ์ต่อความต้องการของผู้เรียน ครู และบุคลากร
- 4. สนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1. กำหนดแนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 2. ระบุประเภทของแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครอบคลุมแผนกวิชา และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด
- 3. วางแผนงบประมาณ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอต่อการเรียนการสอนและการค้นคว้าวิจัย
- 4. กำหนดมาตรฐานความสะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ครู และบุคลากร

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1. จัดทำและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ให้ครบทุกแผนกวิชา
- 2. พัฒนาและปรับปรุงศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้และค้นคว้าวิจัย
- 3. จัดหาอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอและทันสมัย
- 4. ฝึกอบรมครู บุคลากร และผู้ดูแลศูนย์ในการใช้งานและดูแลแหล่งเรียนรู้

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1. ตรวจสอบความพร้อมของแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการต่อการจัดการเรียนการสอน
- 2. ประเมินความเหมาะสมและประสิทธิภาพของสภาพแวดล้อม อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอน
- 3. รับฟังข้อเสนอแนะจากผู้เรียน ครู และบุคลากรเกี่ยวกับความสะอาดและความเพียงพอ
- 4. ติดตามการใช้งานจริงและประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1. ปรับปรุงและบำรุงรักษาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการอย่างต่อเนื่อง
 - 2. พัฒนาอุปกรณ์ สื่อ และเทคโนโลยีให้ทันสมัยและตอบสนองความต้องการผู้เรียน
 - 3. เพิ่มมาตรการความปลอดภัยและความสะดวกในการเข้าถึงของผู้เรียนและบุคลากร
 - 4. ประเมินผลและปรับปรุงการบริหารจัดการศูนย์วิทยบริการและแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน
- ผลที่คาดว่าจะได้รับ
- แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการครบถ้วน เอื้อต่อการเรียนรู้ ค้นคว้า และการฝึกทักษะ
 - ครูและบุคลากรสามารถใช้แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการได้เต็มประสิทธิภาพ
 - ผู้เรียนมีสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนการสอนและพัฒนาทักษะสมรรถนะวิชาชีพ
 - สถานศึกษามีมาตรฐานคุณภาพและความพร้อมของแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา มากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 9 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ ปีการศึกษา2567(อ.รเมธ)
- 2) จัดหางานสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา2567(อ.ประทุมทอง)
- 3) โครงการงานแนะแนวและให้คำปรึกษา 67
- 4) งานพัฒนาหลักสูตร ปีการศึกษา2567
- 5) งานจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ ปีการศึกษา2567
- 6) แผนพัฒนาสถานศึกษา
- 7) กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ ปีการศึกษา 2567
- 8) แผนงานระดมทุน2567
- 9) โครงการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนาสื่อการสอน2567และ โครงการกิจกรรมวันเสาร์ 67

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และ การกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 9 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ ปีการศึกษา2567(อ.ว.รเมธ)
- 1 นักเรียนได้รับเหรียญรางวัลจากการแข่งขันด้านไอทีระดับชาติ
- 2.นักเรียนได้รับเหรียญรางวัลจากการแข่งขันด้านไอทีระดับนานาชาติ
- 3.นักเรียนได้รับการอบรมพัฒนาทักษะด้านวิชาการจากหลายหน่วยงานที่เป็นผู้เชี่ยวชาญ
- การประเมินผลโครงการกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2567 ซึ่งจะเป็นการประเมินผลโดยใช้
- แบบสอบถามซึ่งสามารถสรุปค่าเฉลี่ยทั้งหมด 4.59 หมายความว่าการจัดกิจกรรมในครั้งนี้สำหรับความคิดเห็นของ
- ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 119 คน อยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด
- 1 จุดเด่นของโครงการ / กิจกรรม ในครั้งนี้
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้พัฒนาในหลากหลายด้านที่มีจะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- 2 จุดที่ควรพัฒนาของโครงการ / กิจกรรม ในครั้งนี้
- การประชาสัมพันธ์และสร้างเสริมผลักดันต่อการพัฒนาตนเองของผู้เรียน
- 2) จัดทํางานสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา2567(อ.ประทุมทอง)
- วิทยาลัยมีระบบการดูแลผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีการทำงานหรือศึกษาต่อ ความความประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ในการดำเนินงาน
- โครงการ
- 1 อบรมกิจกรรมเตรียมความพร้อมสู่การทำงาน(การทำประวัติส่วนตัว การพัฒนาบุคลิกภาพ)
- 2.จัดการติดต่อประสานบริษัทหน่วยงานที่ต้องการคนพิการ (ส่งนักเรียนไปสัมภาษณ์หรือนัดบริษัท
- หน่วยงานที่ต้องการคนพิการเข้ามาสัมภาษณ์)
- 3.จัดหาประสานที่พักและส่งตัวเข้าทำงานและติดตามผลการทำงานตามระยะเวลา 3 เดือน 6 เดือน 1 ปี
- การประเมินผลโครงการจัดทํางานให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ซึ่งจะเป็นการ
- ประเมินผลโดยใช้แบบสอบถามซึ่งสามารถสรุปค่าเฉลี่ยทั้งหมด 4.88 หมายความว่าการจัดกิจกรรมในครั้งนี้สำหรับ
- ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 59 คน อยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด
- วิทยาลัยได้มีการดำเนินการพร้อมสรุปภาพรวม
- 1 จุดเด่นของโครงการ / กิจกรรม ในครั้งนี้
- 1.1.ตอบโจทย์ตลาดแรงงานจริง: โครงการเชื่อมโยงโดยตรงกับความต้องการของนายจ้าง ทำให้มี
- โอกาสได้งานจริงหลังจบกิจกรรมสูง
- 1.2.เตรียมความพร้อมรอบด้าน: นักเรียนได้รับการฝึกอบรมทั้งด้านทักษะอาชีพ ทักษะการสมัครงาน
- และการพัฒนาบุคลิกภาพ
- 1.3.ระบบจับคู่งานที่มีประสิทธิภาพ: มีการประเมินศักยภาพของนักเรียนก่อนส่งต่อให้บริษัท ทำให้
- ตรงกับความต้องการของนายจ้าง
- 1.4.การติดตามผลอย่างใกล้ชิด: มีการดูแลนักเรียนหลังเริ่มงาน เพื่อช่วยให้ปรับตัวได้และลดอัตราการ
- ลาออก
- 1.5.ได้รับความร่วมมือจากหลายภาคส่วน: ทั้งสถานศึกษา หน่วยงานรัฐ และภาคเอกชน ช่วยเพิ่ม
- โอกาสการจ้างงานจริง
- 2 จุดที่ควรพัฒนาของโครงการ / กิจกรรม ในครั้งนี้
- 2.1.จำนวนนายจ้างที่เข้าร่วมยังจำกัด: ทำให้บางสาขาวิชาไม่มีตำแหน่งงานรองรับอย่างทั่วถึง
- ระยะเวลาเตรียมความพร้อมค่อนข้างสั้น: นักเรียนบางคนยังขาดความมั่นใจเมื่อเข้าสัมภาษณ์
- 2.2.ระบบสื่อสารระหว่างโครงการและนักเรียนยังไม่ราบรื่น: ข้อมูลบางส่วนส่งต่อไม่ทันเวลา
- หรือไม่ครบถ้วน
- 2.3.การวัดผลสัมฤทธิ์ยังไม่ครอบคลุม: ยังไม่มีระบบประเมินผลลัพธ์ระยะยาวหลังเข้าทำงานเกิน 3-6
- เดือน
- 3 ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาโครงการ / กิจกรรม ในครั้งนี้
- 3.1.ขยายเครือข่ายนายจ้างและอุตสาหกรรมที่ร่วมมือ: โดยเฉพาะในกลุ่มสายงานเทคนิค เทคโนโลยี
- และบริการ
- 3.2. เพิ่มระยะเวลาและความเข้มข้นของการเตรียมความพร้อม: ควรจัดเวิร์กช็อปเชิงลึก และจำลอง
- สถานการณ์จริงมากขึ้น
- 3.3. พัฒนาระบบติดตามนักเรียนแบบออนไลน์: ใช้แอปหรือแพลตฟอร์มกลางในการแจ้งข่าวสาร นัด
- หมาย และติดตามผล
- 3.4.สร้างระบบประเมินและติดตามผลในระยะยาว: เช่น การเก็บข้อมูลความพึงพอใจของนายจ้าง

และการเติบโตในสายงานของนักเรียน

3.5.เพิ่มบทบาทของศิษย์เก่า: เพื่อเป็นพี่เลี้ยงหรือผู้ถ่ายทอดประสบการณ์ให้นักเรียนรุ่นใหม่

3) โครงการงานแนะแนวและให้คำปรึกษา 67

วิทยาลัยมีขบวนการดูแลผู้เรียนตามโครงการ

1 นักเรียนทุกคนเข้าใจในระเบียบวินัยของวิทยาลัย

2 นักเรียนทุกคนมีครูผู้ปกครองคอยเป็นที่ให้คำปรึกษา

3 นักเรียนทุกคนได้รับการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ และเหมาะสม

4 นักเรียนทุกคนใช้ชีวิตในวิทยาลัยอย่างมีความสุข

การประเมินผลโครงการงานแนะแนวและให้คำปรึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ซึ่งจะเป็นการประเมินผลโดยใช้แบบสอบถามซึ่งสามารถสรุปค่าเฉลี่ยทั้งหมด 3.97 หมายความว่า การดำเนินงานโครงการในครั้งนี้ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 50 คน ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

4) งานพัฒนาหลักสูตร ปีการศึกษา2567

การดำเนินโครงการ “งานพัฒนาหลักสูตร ปีการศึกษา 2567” ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพระมหาไถ่ พัทยา ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย โดยสามารถปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาให้มีมาตรฐานมากยิ่งขึ้น

5) งานจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ ปีการศึกษา2567

โครงการ “งานจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ ปีการศึกษา 2567” ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพระมหาไถ่ พัทยา ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย โดยสามารถยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีวศึกษาและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนที่มีความแตกต่างอย่างเท่าเทียม ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพและทักษะชีวิตที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพในอนาคต โครงการ “งานจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ ปีการศึกษา 2567” ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพระมหาไถ่ พัทยา ดำเนินการได้สำเร็จตามแผนที่วางไว้ โดยส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนการสอนมีความเข้มแข็งมากขึ้น ทั้งในด้านการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้เทคโนโลยีประกอบการเรียนรู้ และการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานอาชีวศึกษา และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้จริง

6) แผนพัฒนาสถานศึกษา

การดำเนินการตาม “แผนพัฒนาสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567” ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพระมหาไถ่ พัทยา ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ โดยทุกฝ่ายสามารถบริหารจัดการงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสานกันอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้คุณภาพของการจัดการอาชีวศึกษาภายในวิทยาลัยสูงขึ้น สอดคล้องกับมาตรฐานด้านการบริหารจัดการ และตอบสนองต่อพันธกิจของวิทยาลัยในการเป็นต้นแบบของการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับผู้พิการในประเทศไทย โดยภาพรวม ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพระมหาไถ่ พัทยา มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานอาชีวศึกษา สามารถประกอบอาชีพได้จริง มีอัตราการมีงานทำสูง และยังมีจิตสำนึกในการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม สะท้อนถึงความสำเร็จของการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและให้โอกาสแก่ทุกคนอย่างเท่าเทียม

7) กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ ปีการศึกษา 2567

“กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ ปีการศึกษา 2567” ของ วิทยาลัยเทคโนโลยีพระมหาไถ่ พัทยา สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยเกิดผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม ทั้งในด้านการพัฒนาครู การยกระดับคุณภาพทางวิชาการของผู้เรียน และการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายได้แสดงศักยภาพอย่างเท่าเทียม ส่งผลให้วิทยาลัยเป็นแบบอย่างของการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นจริงในบริบทของอาชีวศึกษาสำหรับผู้พิการ

8) แผนงานระดมทุน2567

แผนงานระดมทุน ปีการศึกษา 2567 ของ วิทยาลัยเทคโนโลยีพระมหาไถ่ พัทยา

ประสบความสำเร็จในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ และได้รับการสนับสนุนอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และองค์ความรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพมากขึ้น อีกทั้งยังสะท้อนถึงบทบาทของวิทยาลัยในฐานะ “ศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้เพื่อชุมชน” ที่ร่วมมือกับสังคมในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้พิการและสังคมโดยรวมอย่างยั่งยืน

9) โครงการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนาสื่อการสอน2567และ โครงการกิจกรรมวันเสาร์ 67

โครงการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนาสื่อการสอน 2567 และโครงการกิจกรรมวันเสาร์ 67

ของ วิทยาลัยเทคโนโลยีพระมหาไถ่ พัทยา ดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเห็นผลเป็นรูปธรรม ทั้งในด้านการพัฒนาศักยภาพของครู ผู้เรียน และชุมชน โดยมีผลงานวิจัยสำเร็จถึง 4 เรื่องจาก 5 เรื่อง และกิจกรรมวันเสาร์ที่ช่วยเสริมทักษะผู้เรียนมากกว่าร้อยละ 90 สะท้อนถึงความสำเร็จของการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีชีวิตชีวาและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสำหรับผู้พิการ

1.3) ผลกระทบ

- 1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพ วิชาการ และทักษะชีวิตที่สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงาน
- 2. ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถประกอบอาชีพได้จริง และมีอัตราการมีงานทำสูง

3. ครูและบุคลากรพัฒนาศักยภาพและทักษะการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. สถานศึกษามีการบริหารจัดการเป็นระบบ ครอบคลุมทุกภารกิจ และสามารถตอบสนองพันธกิจการเป็นต้นแบบอาชีวศึกษาสำหรับผู้พิการ
5. สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน สร้างเครือข่ายการเรียนรู้และสนับสนุนผู้เรียนอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิเคราะห์ผลการประเมินตนเอง (SAR) และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน
- กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษาให้ชัดเจน
- จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา เช่น
 - การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
 - การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - การสร้างโอกาสและเตรียมความพร้อมสำหรับผู้เรียน
 - การปรับปรุงสิ่งอำนวยความสะดวกและระบบสารสนเทศ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมที่วางไว้ เช่น
 - จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานอาชีวศึกษา
 - จัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการและการแนะแนว
 - ส่งเสริมผู้เรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพและอาชีพ
 - พัฒนาสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีดิจิทัล
 - พัฒนาระบบสารานุกรม โลก แหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการและกิจกรรมด้วยเครื่องมือ เช่น แบบสอบถามและการสังเกต
- ติดตามความคืบหน้าของแต่ละภารกิจ ตัวชี้วัด เช่น
 - จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม
 - ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและวิชาชีพ
 - ความพึงพอใจของผู้เรียน ครู และผู้ปกครอง
 - การมีงานทำและความต่อเนื่องของผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- นำผลการติดตามและประเมินผลมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงแผนงาน
- ปรับปรุงวิธีการสอน เทคนิคการเรียนรู้ และสื่อการสอน
- พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน อาคารสถานที่ และระบบสารสนเทศให้เหมาะสม
- สร้างกลไกการติดตามผลระยะยาว เพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

สรุป

การนำแนวทาง PDCA มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ทำให้การบริหารจัดการและการเรียนการสอนเป็นระบบ มีการติดตามและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะ วิชาชีพ และความรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และส่งเสริมความเท่าเทียมในการเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

- จากการติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาตลอด 2 ปีที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความรู้ที่ต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม โดยมีผลสรุปดังนี้
- ปีการศึกษา 2566:
 - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความรู้เฉลี่ยอยู่ที่ 3.12/4.00
 - ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการประเมินด้านความรู้ระดับดีและดีมาก ร้อยละ 82.4
 - ปีการศึกษา 2567:
 - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความรู้เฉลี่ยอยู่ที่ 3.28/4.00 (เพิ่มขึ้นจากปี 2566 ร้อยละ 5.13)
 - ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการประเมินด้านความรู้ระดับดีและดีมาก ร้อยละ 88.6
 - ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้พื้นฐานและความสามารถเชิงวิชาชีพเพิ่มขึ้น
 - ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานและสถานการณ์จริงได้ดีขึ้น
 - สะท้อนถึงประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัย

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

“โครงการพัฒนาความรู้เชิงบูรณาการสำหรับผู้เรียนสู่ความเป็นมืออาชีพด้วย Digital & Project-Based Learning”

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ในยุคดิจิทัล ผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีความรู้ทั้งด้านวิชาชีพและทักษะการประยุกต์ใช้จริง วิทยาลัยเทคโนโลยีพระมหาไถ่ พัทยา ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สามารถแข่งขันในตลาดแรงงานได้ จึงได้ริเริ่มโครงการพัฒนาความรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการเรียนรู้ผ่านโครงการ (Project-Based Learning) และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะให้ผู้เรียนเป็นต้นแบบที่ดีในการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้

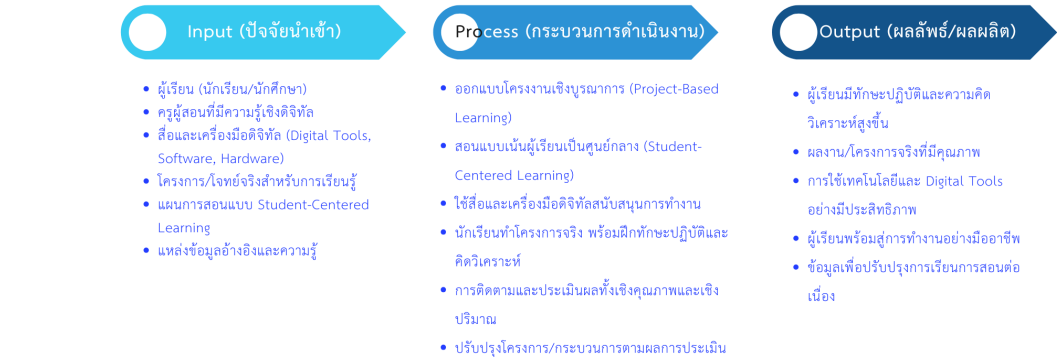
2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะของผู้เรียนให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
2. เพื่อสร้างผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้เชิงบูรณาการและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้จริง
3. เพื่อเป็นแบบอย่าง (Best Practice) ให้สถานศึกษาอื่นสามารถนำไปปรับใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้

2.1.3 กรอบแนวคิด

กรอบแนวคิด ด้านการบริหารจัดการ

“โครงการพัฒนาความรู้เชิงบูรณาการสำหรับผู้เรียนสู่ความเป็นมืออาชีพด้วย Digital & Project-Based Learning”



- การเรียนรู้แบบ Student-Centered Learning เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- การพัฒนา ทักษะเชิงปฏิบัติและความคิดวิเคราะห์ ผ่านโครงการจริง
- การบูรณาการ Digital Tools และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้
- การประเมินผลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. วิเคราะห์ความต้องการผู้เรียน และทักษะที่ตลาดแรงงานต้องการ
2. ออกแบบหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้เชิงโครงการ (Project-Based Learning)
3. อบรมครูผู้สอน ให้มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีและการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ
4. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการเรียนการสอน เช่น โปรแกรมออกแบบ การสร้างสื่อดิจิทัล และแพลตฟอร์มออนไลน์
5. ติดตามและประเมินผลผู้เรียน ทั้งด้านความรู้และการประยุกต์ใช้ความรู้
6. สรุปผลและเผยแพร่ เป็น Best Practice ให้หน่วยงานและสถานศึกษาอื่นนำไปใช้

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

- ผู้สำเร็จการศึกษามี ผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้เพิ่มขึ้นต่อเนื่องตลอด 2 ปี
- ผู้เรียนสามารถ ประยุกต์ความรู้และทักษะในสถานการณ์จริง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- โครงการได้รับการยอมรับว่าเป็น Best Practice/Innovation ที่สามารถเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้
- มีผู้เรียนและครูผู้สอนจำนวนมาก ร่วมพัฒนาโครงการและแลกเปลี่ยนประสบการณ์
- วิทยาลัยสามารถสร้างระบบ ติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ผู้เรียนได้รับความรู้และทักษะเชิงปฏิบัติที่เข้มข้น
 - o ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้พื้นฐานและทักษะวิชาชีพเพิ่มขึ้น
 - o สามารถนำความรู้ไปแก้ปัญหาและประยุกต์ใช้ในการทำงานจริงได้
2. สร้างผู้เรียนที่มีความพร้อมแข่งขันในตลาดแรงงาน
 - o มีความรู้เชิงบูรณาการและทักษะด้านดิจิทัล
 - o มีความคิดวิเคราะห์และสามารถทำงานเป็นทีมได้
3. พัฒนาครูผู้สอนและการจัดการเรียนรู้
 - o ครูผู้สอนสามารถใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - o สามารถจัดการเรียนรู้แบบ Project-Based Learning และ Student-Centered Learning ได้อย่างมืออาชีพ
4. เป็นต้นแบบ (Best Practice) ให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้
 - o โครงการสามารถเผยแพร่เป็นแนวทางหรือรูปแบบการพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาอื่นได้

- ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนวัตกรรมด้านการศึกษา
- 5. สนับสนุนการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน
 - วิทยาลัยสามารถติดตามและประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
 - ส่งเสริมการปรับปรุงหลักสูตรและวิธีการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน

3. จุดเด่นด้านความรู้

1. มีระบบบริหารจัดการที่ชัดเจนและเป็นระบบ PDCA ครบวงจร
 - มีการวางแผน (Plan) ปฏิบัติ (Do) ตรวจสอบ (Check) และปรับปรุงพัฒนา (Act) อย่างต่อเนื่อง
 - ทุกหน่วยงานภายในวิทยาลัยมีการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีและติดตามผลอย่างเป็นระบบ
2. การบริหารจัดการมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student-Centered Management)
 - สนับสนุนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียน
 - มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพทั้งด้านวิชาชีพและคุณธรรม
3. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการและติดตามผล
 - ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ (MIS) ถูกนำมาใช้ในการติดตามผลการเรียน การเข้าชั้นเรียน และการฝึกงาน
 - ช่วยให้อุปกรณ์เป็นปัจจุบันและสะดวกต่อการวิเคราะห์เพื่อนำไปพัฒนา
4. มีการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
 - ผ่านกิจกรรม PLC และการอบรมเพิ่มพูนทักษะด้านดิจิทัลและนวัตกรรมการเรียนรู้
 - ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี
5. มีความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชนอย่างเข้มแข็ง
 - ช่วยสนับสนุนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของผู้เรียน
 - เป็นเครือข่ายในการพัฒนาหลักสูตรและร่วมประเมินผลผู้เรียน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

1. ควรเพิ่มประสิทธิภาพของระบบติดตามผลผู้เรียนหลังสำเร็จการศึกษา เพื่อประเมินความสำเร็จในการประกอบอาชีพอย่างต่อเนื่อง
2. ควรพัฒนาแผนบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ให้เชื่อมโยงกับเป้าหมายระยะยาวของวิทยาลัยและความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต
3. ควรส่งเสริมการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการตัดสินใจเชิงนโยบายอย่างเป็นระบบและมีภาววิเคราะห์เชิงลึกมากขึ้น
4. ควรขยายการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครู และผู้ปกครองในการเสนอแนะทางพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

1. ส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงนวัตกรรม โดยนำแนวคิด Digital Transformation มาใช้ในทุกระดับของการบริหาร
2. พัฒนาและปรับปรุงระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ (MIS) ให้รองรับการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกเพื่อการวางแผนที่ยั่งยืน
3. จัดอบรมเสริมทักษะให้กับผู้บริหารและครูในด้าน การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ และ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชนเพิ่มเติม เพื่อเสริมศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการจริง
5. พัฒนาแนวทางติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาระยะยาว เพื่อใช้ข้อมูลในการปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างยั่งยืน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มี

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 8 นโยบาย ดังนี้
- ในปีการศึกษา2567 วิทยาลัยได้รับนโยบายให้ดำเนินการสอดคล้องกับการดำเนินงานภายใต้มูลนิธิฯ ให้ทันยุคเทคโนโลยี สภาพแวดล้อม สังคม ขอบเขตการบริหารจัดการพื้นที่เมืองท่องเที่ยว อุตสาหกรรม 8 นโยบายใหญ่
1. นโยบายด้านการจัดการศึกษาเพื่อโอกาสทางการเรียนรู้ที่เท่าเทียม
 - ส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษาของผู้พิการ โดยจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน
 - พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับทักษะอาชีพดิจิทัลและตลาดแรงงาน
 - จัดระบบสนับสนุน เช่น ห้องเรียนอัจฉริยะ เทคโนโลยีช่วยเหลือ (Assistive Technology)
 2. นโยบายด้านคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านวิชาการ วิชาชีพ และทักษะดิจิทัล
 - จัดทำโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (Work Integrated Learning : WIL) ร่วมกับภาคธุรกิจและอุตสาหกรรม
 - ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในและนอกห้องเรียน
 3. นโยบายด้านคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสา
 - บูรณาการกิจกรรมจิตอาสาและบริการชุมชนเข้ากับแผนการเรียน เช่น “โครงการสัมพันธ์ชุมชน”
 - ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิตให้นักศึกษา
 - ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 4. นโยบายด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - จัดโครงการอบรมและพัฒนาครูด้าน Digital Literacy และ การสอนผู้พิการ
 - ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อยกระดับการเรียนการสอน
 - พัฒนาทักษะการใช้สื่อดิจิทัลและเครื่องมือช่วยสอนที่ทันสมัย
 5. นโยบายด้านการบริหารจัดการและธรรมาภิบาล
 - ใช้หลักการ บริหารจัดการเชิงคุณภาพ (PDCA) และ Good Governance
 - บริหารงบประมาณอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้
 - ใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจในการบริหาร
 6. นโยบายด้านการเชื่อมโยงกับภาคีเครือข่าย
 - สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานรัฐ และองค์กรเอกชน เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและการฝึกงาน
 - ร่วมมือกับชุมชนในการจัดกิจกรรมบริการวิชาการและสังคม
 - เชื่อมโยงกับเครือข่ายอาชีวศึกษาในและต่างประเทศ
 7. นโยบายด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล
 - ส่งเสริมการเรียนการสอนผ่านระบบ E-Learning และ Hybrid Learning
 - จัดตั้งศูนย์นวัตกรรมดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ของผู้พิการ
 - สนับสนุนโครงการนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและธุรกิจดิจิทัลของนักศึกษา
 8. นโยบายด้านสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืน
 - จัดการเรียนการสอนที่เน้น Green Education และความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม
 - สนับสนุนโครงการลดการใช้พลังงานและการจัดการขยะในสถานศึกษา
 - ส่งเสริมการใช้พลังงานทดแทนและนโยบาย วิทยาลัยสีเขียว (Green Vocational College)

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 7 นโยบาย ดังนี้

ในการดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย วิทยาลัยได้ดำเนินการและผลการดำเนินการแบ่งออกเป็น 3 ส่วนดังนี้

นโยบายที่สามารถทำได้สำเร็จ

1. นโยบายด้านการจัดการศึกษาเพื่อโอกาสทางการเรียนรู้ที่เท่าเทียม
 - o จุดแข็งของวิทยาลัยคือการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้พิการโดยเฉพาะ มีสิ่งอำนวยความสะดวกครบถ้วน (ทางลาด, รถเข็น, ห้องเรียนพิเศษ)

- o ทำได้สำเร็จอย่างชัดเจนและถือเป็น “จุดเด่น” ของสถาบัน
- 2. นโยบายด้านคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - o วิทยาลัยพัฒนาหลักสูตรสายอาชีพ (IT, ธุรกิจดิจิทัล) ที่ผู้เรียนสามารถนำไปต่อยอดได้
 - o มีโครงการฝึกอบรมเสริม เช่น อบรมคอมพิวเตอร์, การตลาดออนไลน์ → ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้ต่อเนื่องได้จริง
- 3. นโยบายด้านคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสา
 - o มีกิจกรรมจิตอาสา เช่น “โครงการสัมพันธ์ชุมชน” ช่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าฟรีให้ชุมชน → สร้างภาพลักษณ์ดีและปลูกฝังจิตสาธารณะ
 - o ทำสำเร็จและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของวิทยาลัย
- 4. นโยบายด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - o มีการอบรมพัฒนาครูด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และทักษะการสอนผู้พิการ (Inclusive Education)
 - o แม้มีข้อจำกัดงบประมาณ แต่ในเชิงผลลัพธ์ถือว่าดำเนินการได้สำเร็จและต่อเนื่อง

นโยบายที่ทำได้แต่ไม่เต็มที่

- 5. นโยบายด้านการบริหารจัดการและธรรมาภิบาล
 - o มีระบบบริหารจัดการที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ และรายงานผลตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ
 - o แต่บุคลากรและงบประมาณมีจำกัด ทำให้การดำเนินการบางด้านยังไม่สมบูรณ์เท่าสถานศึกษาใหญ่
- 6. นโยบายด้านการเชื่อมโยงกับภาคีเครือข่าย
 - o วิทยาลัยมี MOU ร่วมกับสถานประกอบการ แต่ยังจำกัดเฉพาะองค์กรที่พร้อมรองรับผู้พิการ
 - o ไม่สามารถเชื่อมโยงได้ “วงกว้าง” เท่าที่นโยบายส่วนกลางคาดหวัง
- 7. นโยบายด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล
 - o วิทยาลัยใช้ e-Learning, ICT, และสื่อดิจิทัลได้จริง แต่การลงทุนในเทคโนโลยีขั้นสูง (เช่น AI, Smart Lab) ยังมีข้อจำกัดเรื่องงบประมาณ
 - o ทำได้บางส่วน แต่ไม่ครบถ้วนเต็มรูปแบบ

นโยบายที่ทำได้ยาก / มีความเสี่ยงไม่สำเร็จ

- 8. นโยบายด้านสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืน
 - o แม้จะมีการจัดกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมบ้าง (ปลูกต้นไม้, จัดการขยะ) แต่ยังไม่เป็นระบบเชิงนโยบายที่ยั่งยืน
 - o ข้อจำกัด: สถานที่เรียนถูกออกแบบเน้นสิ่งอำนวยความสะดวกผู้พิการเป็นหลัก ทำให้เรื่อง “Green Campus” หรือ “Sustainable Campus” อาจยังไม่เด่นชัด
- วิทยาลัย มีแนวทางพัฒนาให้สำเร็จ เพื่อให้เหมาะสมต่อ เรียนดีมีความสุข โดย มีปัจจัยแห่งความสำเร็จ
- ต้อง ทำเป็นวัฒนธรรมองค์กร ไม่ใช่กิจกรรมครั้งคราว
 - ต้อง สอดคล้องกับบริบทของผู้พิการ ให้ทุกกิจกรรมสิ่งแวดล้อม “เข้าถึงได้” และมีส่วนร่วม
 - ต้อง มีภาคีช่วยสนับสนุน เพราะงบประมาณของวิทยาลัยอาจจำกัด

1.3) ผลกระทบ

- 1. ผลกระทบด้านการดำเนินงานตามนโยบาย (Impact on Policy Implementation)
วิทยาลัยเทคโนโลยีพระมหาไถ่ พัทยา ได้ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 8 นโยบายใหญ่ โดยแบ่งผลกระทบตามกลุ่มนโยบายได้ดังนี้:
 - 1.1 นโยบายที่สามารถทำได้สำเร็จ
 - 1.2 นโยบายที่ทำได้แต่ไม่เต็มที่
 - 1.3 นโยบายที่ทำได้ยาก / มีความเสี่ยงไม่สำเร็จ
- 2. ผลกระทบเชิงบวก (Positive Impacts)
 - ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาและได้รับโอกาสเท่าเทียม
 - พัฒนาศักยภาพและดิจิทัลตรงตามความต้องการตลาดแรงงาน
 - ครูและบุคลากรมีศักยภาพในการสอนด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม
 - ชุมชนและสถานประกอบการมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนและวิทยาลัย
- 3. ปัญหาและข้อจำกัด (Challenges)
 - ข้อจำกัดงบประมาณและบุคลากรในการขยายโครงการและเทคโนโลยีขั้นสูง
 - การเชื่อมโยงเครือข่ายภาคีและองค์กรภายนอกยังไม่ครอบคลุม
 - การจัดการสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนยังไม่เป็นระบบ
- 3. ปัญหาและข้อจำกัด (Challenges)
 - ข้อจำกัดงบประมาณและบุคลากรในการขยายโครงการและเทคโนโลยีขั้นสูง
 - การเชื่อมโยงเครือข่ายภาคีและองค์กรภายนอกยังไม่ครอบคลุม
 - การจัดการสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนยังไม่เป็นระบบ
- 4. แนวทางการพัฒนา (Recommendations / Future Actions)

- 1. สร้าง วัฒนธรรมองค์กร ในการขับเคลื่อนนโยบายทุกด้านให้ต่อเนื่อง
- 2. สอดคล้องกับ บริบทผู้พิการ เพื่อให้ทุกกิจกรรมเข้าถึงและมีส่วนร่วม
- 3. ขยาย ความร่วมมือภาคีเครือข่าย ทั้งรัฐและเอกชน เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและอาชีพ
- 4. พัฒนาการใช้ เทคโนโลยีขั้นสูง และนวัตกรรมดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง
- 5. สร้างระบบ Green & Sustainable Campus ที่เข้ากับบริบทผู้พิการและเป็นรูปธรรม

สรุป

การดำเนินการตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลให้วิทยาลัยสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐาน อาชีวศึกษา มีผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียม และมีการพัฒนาครู บุคลากร และชุมชนอย่างยั่งยืน แม้บางนโยบายยังมีข้อจำกัด แต่มี แนวทางชัดเจนในการปรับปรุงเพื่อให้สำเร็จครบทุกด้านในอนาคต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- ศึกษาผลการประเมินตนเอง (SAR) และข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด
- กำหนดเป้าหมายคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีวศึกษา และความต้องการของผู้เรียน
- วางแผนพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การดูแลผู้เรียน และโครงสร้างพื้นฐานของสถานศึกษา
- จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมเพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียน ครู บุคลากร และชุมชน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ปฏิบัติตามแผนงานและโครงการที่กำหนด เช่น
 - o พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน
 - o จัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการและทักษะอาชีพ
 - o พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (Counseling & Guidance)
 - o พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสาธารณูปโภค
 - o ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการเรียนการสอน
- ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ประเมินผลโครงการและกิจกรรมตามตัวชี้วัด เช่น
 - o ความพึงพอใจของผู้เรียน ครู และผู้ปกครอง
 - o ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและสมรรถนะวิชาชีพ
 - o การเข้าถึงบริการและโอกาสของผู้เรียน
- ใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ และข้อมูลสารสนเทศสนับสนุนการติดตาม
- วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหา และข้อจำกัดในการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- ปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมตามผลประเมิน
- พัฒนาครูและบุคลากรเพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนรู้
- ปรับปรุงสาธารณูปโภค พื้นที่การเรียนรู้ และเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสถานศึกษา
- ขยายความร่วมมือภาคีเครือข่าย และสร้างมาตรการส่งเสริมความยั่งยืนในทุกด้าน

สรุป

แนวทาง PDCA ช่วยให้วิทยาลัยสามารถวางแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการติดตามประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียน ครู บุคลากร และชุมชนได้รับประโยชน์อย่างเต็มที่ พร้อมสร้างความยั่งยืนในการจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยเทคโนโลยีพระมหาไถ่ พัทยา ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และคุณธรรม จริยธรรม สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพได้จริง โดยมุ่งเน้นนโยบายด้าน “การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานอาชีวศึกษา” ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

วิทยาลัยได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะในด้านการพัฒนาความรู้ของผู้เรียน ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
 - o ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีวศึกษาและความต้องการของตลาดแรงงาน
 - o ส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Project-Based Learning) และการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมดิจิทัล
 - o จัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นการนำความรู้ไปใช้จริงในสถานประกอบการ
2. การพัฒนาครูผู้สอน
 - o จัดกิจกรรมพัฒนาครูเพื่อยกระดับความรู้และเทคนิคการสอน
 - o ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย
3. การวัดและประเมินผลผู้เรียน
 - o ใช้การประเมินผลแบบหลากหลาย ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
 - o จัดให้มีการประเมินสมรรถนะผู้เรียนก่อนจบหลักสูตรเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้

จากการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง พบว่า

ผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในรอบ 2 ปีการศึกษา ดังนี้

2566 127 คน 91% เพิ่มขึ้นจากปีก่อนหน้า

2567 45 คน 95% เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

จากผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้เพิ่มขึ้นจากร้อยละ 91 ในปีการศึกษา 2566 เป็นร้อยละ 95 ในปีการศึกษา 2567 แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของการนำนโยบายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

“โครงการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้เชิงบูรณาการ IT-Digital Project-Based Learning”

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยเทคโนโลยีพระมหาไถ่ พัทยา มีพันธกิจสำคัญในการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานอาชีวศึกษาและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบถ้วนจากการติดตามผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษพบว่า ด้านความรู้มีแนวโน้มพัฒนาเพิ่มขึ้นต่อเนื่อง แต่เพื่อให้เกิดความยั่งยืนและเป็นระบบวิทยาลัยจึงได้นำนโยบาย “การพัฒนาผู้เรียนด้วยนวัตกรรม IT-Digital Project-Based Learning” มาขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติจริงในทุกสาขาวิชา เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ผสานเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ากับการเรียนรู้เชิงอาชีพ ผลลัพธ์คือ ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความรู้สูงขึ้นต่อเนื่องเป็นปีที่ 2 ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

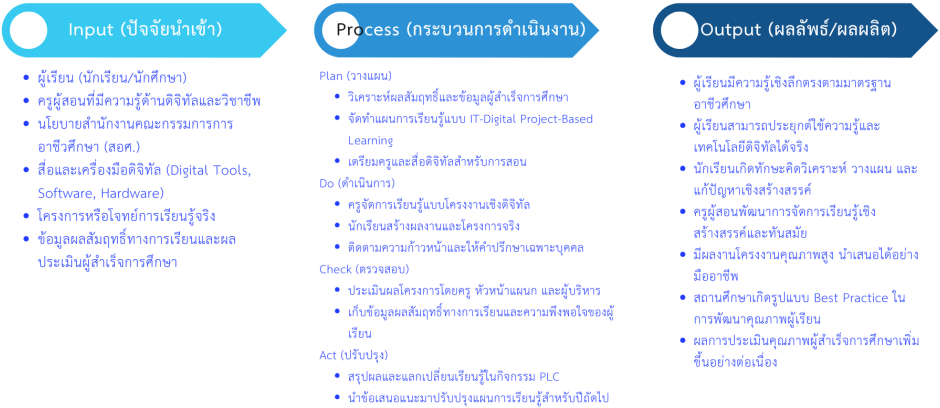
2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ตามมาตรฐานอาชีวศึกษาและตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ
2. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านกระบวนการ Project-Based Learning
3. เพื่อขับเคลื่อนนโยบายด้านการพัฒนาผู้เรียนสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
4. เพื่อสร้างต้นแบบแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการพัฒนาความรู้ของผู้เรียน

2.1.3 กรอบแนวคิด

กรอบแนวคิดด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

“โครงการพัฒนาความรู้เชิงบูรณาการสำหรับผู้เรียนสู่ความเป็นมืออาชีพด้วย Digital & Project-Based Learning”



แนวคิดหลักของการดำเนินงานอ้างอิงจาก นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ที่มุ่งเน้น “พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานอาชีวศึกษา ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล”

โดยวิทยาลัยได้นำกรอบแนวคิด IT-Digital Project-Based Learning มาประยุกต์ใช้

ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบสำคัญ ได้แก่

- 1. Integration – บูรณาการความรู้จากหลายสาขาวิชาให้เชื่อมโยงกับการปฏิบัติงานจริง
- 2. Technology – ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือหลักในการเรียนรู้ การสร้างสื่อ และการนำเสนอผลงาน
- 3. Project-Based Learning (PBL) – ให้นักเรียนลงมือทำโครงการจริง ผึกคิด วิเคราะห์ วางแผน และประเมินผลด้วยตนเอง

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน (PDCA):

- P (Plan) – การวางแผน
- วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาปีที่ผ่านมา
 - จัดทำแผนพัฒนาความรู้โดยใช้รูปแบบ IT-Digital Project-Based Learning
 - วางแผนอบรมครูและเตรียมสื่อดิจิทัลสำหรับการสอน
- D (Do) – การดำเนินการ
- ครูผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานที่ใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน
 - นักเรียนสร้างสรรค์ผลงานหรือโครงการที่สะท้อนความรู้และสมรรถนะวิชาชีพ
 - ใช้ระบบติดตามความก้าวหน้าและการให้คำปรึกษารายบุคคล
- C (Check) – การตรวจสอบ
- ประเมินผลโครงการในระดับครูผู้สอน หัวหน้าแผนก และผู้บริหาร
 - เก็บข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของผู้เรียน
- A (Act) – การปรับปรุงและพัฒนา
- สรุปผลการดำเนินงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรม PLC
 - นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแผนการเรียนรู้ในปีถัดไป

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ (2 ปีต่อเนื่อง):

2566 127 คน 91% เพิ่มขึ้นจากปีก่อนหน้า

2567 45 คน 95% เพิ่มขึ้นต่อเนื่อง

- ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจเชิงลึกในสาขาวิชาชีพ
- ครูผู้สอนมีการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์และทันสมัย

- ผู้เรียนมีผลงานโครงการคุณภาพสูง สามารถนำเสนอผลงานได้อย่างมืออาชีพ
- สถานประกอบการที่รับนักเรียนฝึกงานให้ข้อเสนอแนะในเชิงบวก

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

ด้านผู้เรียน

- มีความรู้ตรงตามมาตรฐานอาชีวศึกษา
- มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้กับเทคโนโลยีดิจิทัล
- เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ การวางแผน และการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์

2. ด้านครูผู้สอน

- มีการพัฒนาแนวทางการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผ่านชุมชนการเรียนรู้ (PLC)

3. ด้านสถานศึกษา

- มีรูปแบบการนำนโยบายพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม
- ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- เป็นต้นแบบแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สามารถขยายผลสู่สาขาอื่นได้

นวัตกรรม “IT-Digital Project-Based Learning” ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพระมหาไถ่ วิทยา เป็นแนวทางการนำนโยบายพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ เห็นผลจริง มีพัฒนาการของผู้เรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และเป็นแบบอย่างที่สามารถขยายผลใช้ในสถานศึกษาอื่นได้อย่างยั่งยืน

3. จุดเด่นด้านความรู้

1. วิทยาลัยมีระบบการถ่ายทอดและนำนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) สู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน มีการกำหนดแผน กลยุทธ์และแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับนโยบายระดับชาติและระดับสถานศึกษา
2. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ สนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนนโยบาย โดยใช้กระบวนการ PDCA อย่างต่อเนื่อง
3. มีการนำนโยบายด้าน “การพัฒนาผู้เรียนด้วยนวัตกรรม IT-Digital Project-Based Learning” มาปฏิบัติจริงในห้องเรียน ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้าน ความรู้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปีซ้อน
4. มีการติดตาม ประเมินผล และสรุปบทเรียนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ปรับปรุงพัฒนาในรอบถัดไป
5. ครูผู้สอนมีความเข้าใจในนโยบายและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในระดับรายวิชา ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีคุณภาพและสอดคล้องกับเป้าหมายของ วิทยาลัย

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

1. การสื่อสารนโยบายภายในบางส่วนยังขาดความต่อเนื่องระหว่างระดับบริหาร ระดับแผนก และระดับครูผู้สอน ควรมีช่องทางการสื่อสารและการ ประชุมติดตามอย่างสม่ำเสมอมากขึ้น
2. การบูรณาการนโยบายกับทุกสาขาวิชายังไม่ครอบคลุมทั้งหมด โดยเฉพาะในสาขาที่มีลักษณะเฉพาะทาง ควรขยายผลแนวทางปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ให้ทั่วถึง
3. การเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ผลการนำนโยบายสู่การปฏิบัติยังขาดการใช้ระบบดิจิทัลสนับสนุน ควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางเพื่อการติดตามผลที่มี ประสิทธิภาพ
4. ครูบางส่วนยังต้องการพัฒนาศักยภาพในการออกแบบกิจกรรมหรือโครงการที่เชื่อมโยงกับนโยบายระดับชาติและระดับวิทยาลัย

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

1. ควรจัดประชุมเชิงปฏิบัติการหรือเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อถ่ายทอดแนวทางและผลลัพธ์ของการนำนโยบายสู่การปฏิบัติให้ครอบคลุมทุก แผนกวิชา
2. สร้างระบบฐานข้อมูลออนไลน์สำหรับติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายในแต่ละระดับ เพื่อให้การวิเคราะห์และรายงานผลมีความถูกต้อง รวดเร็ว และ ต่อเนื่อง
3. พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านการออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับนโยบาย เช่น การจัดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการประเมิน ผลเชิงสมรรถนะ
4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการและภาคีเครือข่ายในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านและตอบสนองต่อ ความต้องการของตลาดแรงงาน
5. ควรมีการเผยแพร่ผลงานหรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติของวิทยาลัยในระดับภูมิภาค เพื่อเป็นต้นแบบให้สถาน ศึกษาอื่นได้เรียนรู้และนำไปปรับใช้

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคโนโลยีพระมหาไถ่ พัทยา ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ใน ระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน 1 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการสัมพันธ์ชุมชน 2567

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนี้

- 1) โครงการสัมพันธ์ชุมชน 2567

โครงการ "สัมพันธ์ชุมชน 2567" โดยการจัดโครงการจำนวน 4 ครั้งต่อปีการศึกษา เป็นกิจกรรมที่ประสบความสำเร็จทั้งด้านการพัฒนาทักษะของผู้เรียนและการสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานจริงและมีจิตอาสา ขณะที่ประชาชนได้รับการซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ส่งผลให้ความสัมพันธ์ระหว่างวิทยาลัยและชุมชนมีความแน่นแฟ้นยิ่งขึ้น

1.3) ผลกระทบ

- 1. ผลกระทบต่อผู้เรียน
 - ผู้เรียนมีจิตสำนึกสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคมมากขึ้น
 - ได้เรียนรู้การทำงานเป็นทีม มีกการสื่อสาร การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และการประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาชีพในสถานการณ์จริง
 - มีทักษะอาชีพเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะการซ่อมบำรุงเครื่องใช้ไฟฟ้าเบื้องต้น และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือสร้างรายได้เสริม
 - เกิดความภาคภูมิใจในตนเองและสถาบันที่ได้มีส่วนร่วมสร้างประโยชน์แก่ชุมชน
- 2. ผลกระทบต่อสถานศึกษา
 - วิทยาลัยได้รับการยอมรับจากชุมชนในฐานะหน่วยงานการศึกษาที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม
 - เกิดความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนในการทำกิจกรรมจิตอาสาอย่างต่อเนื่อง
 - สร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับวิทยาลัย เป็นการประชาสัมพันธ์เชิงบวกและเพิ่มโอกาสในการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในอนาคต
 - ส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรแห่งความเอื้อเฟื้อและการมีส่วนร่วมเพื่อส่วนรวม
- 3. ผลกระทบต่อชุมชน
 - ชุมชนได้รับการซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของครัวเรือน
 - ประชาชนเกิดความเชื่อมั่นและมีทัศนคติที่ดีต่อวิทยาลัย เห็นถึงบทบาทของสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของชุมชน
 - ความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับวิทยาลัยแน่นแฟ้นขึ้น ชุมชนพร้อมให้ความร่วมมือในกิจกรรมอื่น ๆ ของสถานศึกษาในอนาคต

4. ผลกระทบในภาพรวม

การดำเนินโครงการ “สัมพันธ์ชุมชน 2567” มีส่วนสำคัญในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เชิงบูรณาการระหว่างสถานศึกษาและชุมชน ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันทั้งสองฝ่าย เป็นแบบอย่างของการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทั้งคุณธรรม จิตสาธารณะ และทักษะอาชีพของผู้เรียนอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วางแผนจัดทำโครงการ “สัมพันธ์ชุมชน 2567” เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษามีจิตอาสาและตระหนักถึงความสำคัญของการช่วยเหลือสังคม
- ประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู และบุคลากร เพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และกิจกรรมภายในโครงการ
- วางแผนดำเนินโครงการจำนวน 4 ครั้งต่อปีการศึกษา โดยกำหนดพื้นที่เป้าหมายในชุมชนใกล้เคียง
- จัดทำงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของแต่ละฝ่าย
- ประสานความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้นำชุมชนเพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ดำเนินโครงการ “สัมพันธ์ชุมชน 2567” ตามแผนงานที่กำหนด โดยเน้นกิจกรรมให้บริการซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าให้กับประชาชนโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย
- ให้นักเรียนนักศึกษาได้ปฏิบัติงานภายใต้การดูแลของครูผู้สอนในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

- จัดกิจกรรมส่งเสริมจิตอาสา เช่น การปรับปรุงภูมิทัศน์ชุมชน การให้ความรู้ด้านเทคโนโลยีพื้นฐานแก่ประชาชน
- สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและชุมชน
- บันทึกข้อมูลกิจกรรม รูปภาพ และรายงานผลการดำเนินงานในแต่ละครั้ง

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ติดตามผลการดำเนินโครงการในแต่ละครั้งโดยคณะทำงานและครูที่ปรึกษา
- ประเมินผลความพึงพอใจของประชาชนที่เข้ารับบริการ และประเมินทักษะที่ผู้เรียนได้รับหลังการเข้าร่วมกิจกรรม
- สรุปผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ ทั้งเชิงปริมาณ (จำนวนผู้เข้าร่วม จำนวนชิ้นงานบริการ) และเชิงคุณภาพ (ความพึงพอใจ ทักษะที่พัฒนา)
- จัดทำรายงานผลการดำเนินงานนำเสนอผู้บริหารและที่ประชุมคณะครู

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อปรับปรุงรูปแบบกิจกรรมให้เหมาะสมกับความต้องการของชุมชนในปีถัดไป
- ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น อบต. โรงเรียน และองค์กรเอกชน เพื่อเพิ่มขอบเขตของการบริการ
- พัฒนาทักษะของผู้เรียนให้ครอบคลุมสาขาอื่น ๆ เช่น ดิจิทัล การตลาดออนไลน์ และการสื่อสารเพื่อสังคม
- จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนและชุมชน เพื่อสร้างองค์ความรู้ร่วมกันอย่างยั่งยืน
- ส่งเสริมให้โครงการบริการชุมชนเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

สรุปภาพรวม

การดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA ของภารกิจที่ 3.1.1 ส่งผลให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ร่วมกับชุมชนอย่างแท้จริง ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและทักษะวิชาชีพ ชุมชนได้รับประโยชน์โดยตรง และเกิดเครือข่ายความร่วมมือที่ยั่งยืนระหว่างสถานศึกษาและสังคม

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 115 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 0 คน ดังนี้

- 1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 71 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 0 คน
- 2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 44 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 0 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 0 ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 0 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 0 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

1.3) ผลกระทบ

- 1. ผลกระทบต่อผู้เรียน
 - เนื่องจากในปีการศึกษา 2567 ยังไม่มีผู้เรียนในระบบทวิภาคี ทำให้ผู้เรียนยังขาดโอกาสได้รับประสบการณ์การเรียนรู้จากสถานประกอบการจริง
 - ผู้เรียนส่วนใหญ่ยังคงเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ซึ่งอาจจำกัดโอกาสในการพัฒนาทักษะวิชาชีพตามสภาพแวดล้อมการทำงานจริง
 - อย่างไรก็ตาม การขาดระบบทวิภาคีทำให้สถานศึกษามีโอกาสทบทวนและวางแผนพัฒนาความพร้อมของผู้เรียนและหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อรองรับการดำเนินการในอนาคต
- 2. ผลกระทบต่อสถานศึกษา
 - การไม่มีผู้เรียนในระบบทวิภาคีในปีการศึกษา 2567 สะท้อนถึงความจำเป็นในการพัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการให้มากขึ้น
 - สถานศึกษาดตระหนักถึงความสำคัญของระบบทวิภาคีในฐานะกลไกสำคัญในการสร้างแรงงานที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ
 - มีการทบทวนแผนยุทธศาสตร์และแนวทางในการขยายความร่วมมือกับภาคธุรกิจ ภาคอุตสาหกรรม และหน่วยงานภาครัฐ เพื่อเพิ่มโอกาสในการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการในปีต่อไป
 - สถานศึกษามีแนวโน้มที่จะพัฒนาความพร้อมด้านบุคลากรและปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการศึกษาในระบบทวิภาคี
- 3. ผลกระทบต่อสถานประกอบการและชุมชน
 - ในปีการศึกษา 2567 สถานประกอบการในพื้นที่ยังไม่ได้รับนักศึกษาฝึกประสบการณ์ในรูปแบบทวิภาคี ทำให้ความร่วมมือทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะแรงงานยังไม่เกิดขึ้นอย่างเต็มรูปแบบ

- อย่างไรก็ตาม สถานศึกษายังคงมีการติดต่อประสานกับสถานประกอบการในพื้นที่เพื่อเตรียมความพร้อมในการดำเนินการในปีถัดไป
 - ชุมชนและสถานประกอบการแสดงความสนใจที่จะเข้าร่วมเป็นเครือข่ายความร่วมมือในอนาคต เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษาและการทำงานอย่างยั่งยืน
4. ผลกระทบในภาพรวม
- การไม่มีผู้เรียนในระบบทวิภาคีในปีการศึกษา 2567 ส่งผลให้สถานศึกษายังไม่สามารถบรรลุเป้าหมายเชิงปริมาณตามมาตรฐานด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการ
 - แต่ในเชิงกระบวนการ ถือเป็นจุดเริ่มต้นสำคัญของการประเมินศักยภาพและการพัฒนาความพร้อมของสถานศึกษา เพื่อเตรียมการขยายผลในปีถัดไป
 - ส่งผลให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรเกิดการเรียนรู้ร่วมกันในการวางแผนทางพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย “อาชีวศึกษายึดสมรรถนะ” และ “เรียนรู้คู่การทำงาน”
 - ถือเป็นพื้นฐานสำคัญในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและภาคธุรกิจเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนในอนาคต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน พบว่ายังไม่มีผู้เรียนในระบบทวิภาคีในปีการศึกษา 2567
- วางแผนจัดทำโครงการและแนวทางการพัฒนาเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาในระบบทวิภาคีให้เกิดขึ้นในปีถัดไป
- กำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เช่น มีผู้เรียนในระบบทวิภาคีอย่างน้อยร้อยละ 10 ของผู้เรียนทั้งหมดในปีถัดไป
- จัดตั้งคณะทำงานพัฒนาระบบทวิภาคี ประกอบด้วยผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา และครูประจำสาขาวิชา
- ประสานงานกับสถานประกอบการในพื้นที่เพื่อสร้างความร่วมมือเบื้องต้น เช่น การฝึกประสบการณ์ การอบรม และการแนะนำอาชีพ
- วางแผนปรับปรุงหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับสมรรถนะที่ภาคอุตสาหกรรมต้องการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ดำเนินการประชุมร่วมกับสถานประกอบการเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับระบบทวิภาคี และประโยชน์ที่สถานประกอบการจะได้รับ
- จัดอบรมครูที่ปรึกษาและผู้เรียนเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินการในระบบทวิภาคี เช่น การฝึกงาน การวัดผล และการประเมินสมรรถนะ
- จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในรูปแบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ
- ส่งเสริมให้นักเรียนที่สนใจเข้าร่วมการเรียนรู้ในระบบทวิภาคี โดยเปิดรับสมัครเชิงสมัครใจในสาขาวิชาที่มีความพร้อม
- จัดเตรียมเอกสารความร่วมมือ (MOU) ระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการที่เข้าร่วม

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานของคณะทำงานพัฒนาระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง
- ประเมินความพร้อมของสถานศึกษาและสถานประกอบการในด้านสถานที่ บุคลากร และหลักสูตร
- สืบสวนความสนใจของผู้เรียนและผู้ปกครองต่อการเข้าร่วมระบบทวิภาคี
- รายงานผลการดำเนินงานและปัญหาอุปสรรคต่อผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อประกอบการวางแผนพัฒนาในรอบถัดไป
- ประเมินความพึงพอใจของภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการที่เข้าร่วมกิจกรรม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- ปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานโดยอิงจากผลการประเมินและข้อเสนอแนะของสถานประกอบการ
 - พัฒนาความร่วมมือเชิงลึกกับสถานประกอบการ เช่น การจัดฝึกงานระยะสั้น หรือโครงการ “เรียนรู้คู่การทำงาน”
 - จัดทำแผนพัฒนาครูและผู้เรียนให้สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพที่ภาคอุตสาหกรรมต้องการ
 - ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับภาคธุรกิจ ภาครัฐ และภาคชุมชน เพื่อเพิ่มโอกาสการจัดการศึกษาในระบบทวิภาคี
 - นำผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะไปใช้ปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และแนวทางการพัฒนาผู้เรียนในปีถัดไป
- สรุปภาพรวม
- การดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA ของภารกิจที่ 3.1.2 แม้ในปีการศึกษา 2567 จะยังไม่มีผู้เรียนในระบบทวิภาคี แต่สถานศึกษาได้ใช้โอกาสนี้ในการวางรากฐานการพัฒนาที่มั่นคง เพื่อเตรียมความพร้อมด้านบุคลากร หลักสูตร และความร่วมมือกับสถานประกอบการ นำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนในปีต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติ การจัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่นการจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณเป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

- ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยปรากฏผล ดังนี้
- 1) ด้านบุคลากร จำนวน 2 คน ดังนี้
 - ครูพิเศษ จำนวน 2 คน
 - 2) ด้านงบประมาณ จำนวน 531,995 บาท
 - 3) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 127,000 บาท
 - 4) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 3 รายการ
 - 5) ด้านอื่น ๆ
 - อุปกรณ์ และบริโภค 10 รายการ

1.3) ผลกระทบ

- 1. ผลกระทบต่อผู้เรียน
 - ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการเรียนการสอนที่มีคุณภาพมากขึ้น ด้วยการสนับสนุนจากครูพิเศษและครูผู้เชี่ยวชาญ ทำให้ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงในวิชาชีพ
 - สื่อการสอน วัสดุ และอุปกรณ์ที่ได้รับจากการระดมทรัพยากรช่วยให้ผู้เรียนสามารถฝึกปฏิบัติได้ตรงตามสภาพแวดล้อมการทำงานจริง
 - ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียนเพิ่มขึ้น เนื่องจากเห็นถึงการพัฒนาคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการในอาชีพ
 - การได้รับทุนการศึกษาและโอกาสจากภาคีเครือข่ายช่วยลดภาระทางการเงินของนักเรียนบางส่วน และเพิ่มโอกาสในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ
- 2. ผลกระทบต่อสถานศึกษา
 - การระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายส่งผลให้สถานศึกษามีความพร้อมมากขึ้นในการจัดการเรียนการสอนทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ
 - สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และชุมชน ส่งผลต่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในระยะยาว
 - การได้รับการสนับสนุนบุคลากร เช่น ครูพิเศษ 2 คน และวัสดุอุปกรณ์ 3 รายการ ช่วยเสริมศักยภาพของครูและนักเรียนให้มีเครื่องมือในการเรียนรู้ที่ครบถ้วนมากขึ้น
 - เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษา เพราะสามารถใช้ทรัพยากรจากเครือข่ายมาช่วยสนับสนุนการดำเนินงานได้
- 3. ผลกระทบต่อภาคีเครือข่ายและชุมชน
 - ภาคีเครือข่ายเกิดความภาคภูมิใจที่ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาและสร้างเยาวชนคุณภาพเข้าสู่ตลาดแรงงาน
 - ความร่วมมือกับสถานศึกษาเป็นเวทีให้ภาคีเครือข่ายได้ถ่ายทอดองค์ความรู้ ภูมิปัญญา และประสบการณ์ตรงสู่ผู้เรียน
 - ชุมชนเกิดการเรียนรู้ร่วมกับสถานศึกษา เกิดความผูกพันและความไว้วางใจ ส่งผลให้มีแนวโน้มร่วมมือในกิจกรรมอื่น ๆ ของวิทยาลัยในอนาคต
- 4. ผลกระทบในภาพรวม
 - การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาในทุกมิติ
 - ส่งผลให้เกิดความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย เกิดการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน
 - ช่วยส่งเสริมให้สถานศึกษามีบทบาทเชิงรุกในการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ และสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของวิทยาลัยในชุมชน
 - นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแนวทางอาชีวศึกษายึดสมรรถนะและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิเคราะห์ความต้องการทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนของแต่ละสาขาวิชา ทั้งด้านบุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และสื่อการเรียนรู้
 - สำรวจความพร้อมของภาคีเครือข่าย เช่น หน่วยงานภาครัฐ เอกชน ชุมชน และศิษย์เก่า ที่สามารถให้การสนับสนุนด้านทรัพยากรทางการศึกษา
 - วางแผนการระดมทรัพยากรให้ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน ได้แก่
- 1. ด้านบุคลากร – ครูพิเศษ ครูผู้เชี่ยวชาญ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น
 - 2. ด้านวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ – เครื่องมือและสื่อการเรียนรู้
 - 3. ด้านทุนการศึกษา – สำหรับผู้เรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์
 - 4. ด้านงบประมาณและความร่วมมือ – จากองค์กรและหน่วยงานภายนอก
- จัดทำแผนดำเนินงานและกำหนดผู้รับผิดชอบในแต่ละส่วน พร้อมระบุระยะเวลาและวิธีการติดตามผล
 - เสนอแผนการดำเนินงานต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่ออนุมัติและขอรับการสนับสนุน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ดำเนินการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ภาคเอกชน ชุมชน และศิษย์เก่า เพื่อระดมทรัพยากรตามแผนที่วางไว้
- จัดให้มีการลงนามความร่วมมือ (MOU) ระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานภาคีเครือข่าย
- ดำเนินการรับการสนับสนุนทรัพยากร เช่น ครูพิเศษ 2 คน และวัสดุอุปกรณ์ 3 รายการ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- จัดกิจกรรมขอบคุณและประชาสัมพันธ์ความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและต่อยอดการสนับสนุนในอนาคต
- บันทึกข้อมูลและรายงานผลการดำเนินการอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้เป็นข้อมูลอ้างอิงในการพัฒนาในรอบถัดไป

2.3) การติดตามและประเมินผล

- แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผลการระดมทรัพยากรและการใช้ทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน
- ประเมินความเพียงพอและประสิทธิภาพของทรัพยากรที่ได้รับ เช่น การใช้งานครูพิเศษและอุปกรณ์ที่ได้รับสนับสนุน
- สำนวความพึงพอใจของผู้เรียน ครู และภาคีเครือข่ายต่อผลการดำเนินงาน
- จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน เสนอต่อผู้บริหารและที่ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อใช้ในการวิเคราะห์แนวทางปรับปรุง
- ตรวจสอบความคุ้มค่าและความโปร่งใสในการใช้ทรัพยากรที่ได้รับ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- วิเคราะห์ผลการติดตามและประเมินผล เพื่อวางแผนทางปรับปรุงการระดมทรัพยากรในปีถัดไป
- ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ให้ครอบคลุมมากขึ้น เช่น สถาบันการศึกษาอื่น ๆ ภาคอุตสาหกรรม และองค์กรท้องถิ่น
- จัดทำฐานข้อมูลภาคีเครือข่ายและทรัพยากรที่ได้รับสนับสนุน เพื่อให้การบริหารจัดการเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษาและนักเรียนในการดูแลและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า
- พัฒนากลยุทธ์การประชาสัมพันธ์เชิงรุก เพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีและเชิญชวนให้หน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมมากขึ้น

สรุปภาพรวม

การดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA ของภารกิจที่ 3.1.3 ช่วยให้สถานศึกษามีทรัพยากรที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

เกิดเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างสถานศึกษาและภาคส่วนต่าง ๆ ผู้เรียนได้รับประโยชน์โดยตรงจากทรัพยากรที่สนับสนุน ส่งผลให้คุณภาพการศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยได้ส่งเสริมและพัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ในการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work-Integrated Learning) อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการหลายแห่ง เพื่อร่วมกันพัฒนาทักษะ ความรู้ และประสบการณ์จริงให้แก่ผู้เรียน

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาในด้านความรู้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอด 2 ปีการศึกษา โดยผู้เรียนมีความเข้าใจเชิงลึกในสาขาวิชาชีพ สามารถเชื่อมโยงความรู้กับการปฏิบัติงานจริงได้ดียิ่งขึ้น มีทักษะในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสามารถปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและตลาดแรงงาน

ดังนั้นวิทยาลัย มีการดำเนินงานด้านความร่วมมือของวิทยาลัยมีประสิทธิผลชัดเจน ส่งผลให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งยังยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

“ความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยและสถานประกอบการเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นมืออาชีพ”

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และพร้อมเข้าสู่โลกอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้ดำเนินการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการภาคเอกชนและภาครัฐผ่านบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) เพื่อร่วมกันจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงบูรณาการระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ (Work-Integrated Learning)

การดำเนินความร่วมมือนี้เน้นเป็นการสร้าง “สังคมแห่งการเรียนรู้” ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ร่วมพัฒนาทักษะความรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลให้คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษามีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องเป็นเวลา 2 ปีการศึกษา

2.1.2 วัตถุประสงค์

- 1. เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน
- 2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3. เพื่อยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาชีพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- 4. เพื่อสร้างเครือข่ายสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืนระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และภาคอุตสาหกรรม

2.1.3 กรอบแนวคิด

กรอบแนวคิดด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

“ความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยและสถานประกอบการเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นมืออาชีพ”



แนวคิดหลักของการดำเนินงานอ้างอิงจากแนวทาง การจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work-Integrated Learning: WIL) ซึ่งมุ่งเน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย และการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างผู้เรียน ครู และสถานประกอบการ เพื่อสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาผู้เรียนให้เป็น “กำลังคนคุณภาพ” ของประเทศ

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา
2. จัดประชุมวางแผนร่วมกัน ระหว่างครูผู้สอนและผู้แทนสถานประกอบการ เพื่อกำหนดรูปแบบและกิจกรรมการเรียนรู้
3. ดำเนินโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติงานจริงในหน่วยงานภาคเอกชนและภาครัฐ
4. ติดตามและประเมินผลร่วมกัน ระหว่างครูและผู้ควบคุมงานในสถานประกอบการ
5. แลกเปลี่ยนผลการเรียนรู้และองค์ความรู้ใหม่ เพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนให้ทันสมัย
6. เผยแพร่ผลสำเร็จของโครงการ เพื่อขยายผลสู่เครือข่ายอื่น ๆ และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่กว้างขึ้น

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

- วิทยาลัยมีการลงนาม MOU กับสถานประกอบการมากกว่า 10 แห่ง
- ผู้เรียนได้เข้าฝึกประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ และร้อยละ 30 ได้รับการเสนอเข้าทำงานหลังสำเร็จการศึกษา
- ผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาใน ด้านความรู้เพิ่มขึ้นต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษา
- สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการออกแบบหลักสูตรและร่วมพัฒนาการเรียนการสอน
- เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างครู นักเรียน และสถานประกอบการอย่างเป็นระบบ

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

- ผู้เรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงจากสถานประกอบการจริง
- วิทยาลัยสามารถปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- สถานประกอบการได้บุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ และพร้อมปฏิบัติงาน
- เกิดความร่วมมืออย่างยั่งยืนระหว่างสถานศึกษาและภาคธุรกิจ
- เสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของวิทยาลัยในฐานะสถาบันที่ผลิตกำลังคนคุณภาพสู่สังคม

3. จุดเด่นด้านความรู้

- วิทยาลัยมีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการหลายแห่ง ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- มีการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้เชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work-Integrated Learning : WIL) อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง
- ผู้เรียนมีผลการพัฒนาในด้านความรู้เพิ่มขึ้นต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษา สะท้อนถึงความสำเร็จในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างวิทยาลัยกับภาคีเครือข่าย

- สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตร รวมถึงร่วมประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
- เกิดเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและอาชีพที่เข้มแข็ง ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และพัฒนาทักษะอย่างยั่งยืน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

- การขยายเครือข่ายความร่วมมือยังจำกัดอยู่ในบางสาขาวิชา ควรเพิ่มจำนวนสถานประกอบการให้ครอบคลุมทุกสาขา
- การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานความร่วมมือบางส่วนยังขาดระบบที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม
- ยังขาดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู ผู้เรียน และสถานประกอบการในระดับกว้าง เพื่อถอดบทเรียนและพัฒนาวัตรกรรมร่วมกัน
- การเผยแพร่ผลสำเร็จของความร่วมมือยังไม่ต่อเนื่องและยังไม่ครอบคลุมช่องทางประชาสัมพันธ์ทั้งหมด

5. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาด้านความรู้

- ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการเพิ่มเติมในทุกสาขาวิชา โดยเฉพาะสาขาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัลและอุตสาหกรรมสมัยใหม่
- พัฒนาระบบติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานความร่วมมืออย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- จัดเวทีหรือกิจกรรม “แลกเปลี่ยนเรียนรู้” ระหว่างครู ผู้เรียน และสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน
- จัดทำคลังข้อมูลและสื่อประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับความสำเร็จของความร่วมมือ เพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณะและสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของวิทยาลัย
- ขยายผลแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ไปยังเครือข่ายวิทยาลัยอาชีวศึกษาอื่น เพื่อเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในระดับภูมิภาค

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้าง

สังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 5 ผลงาน
- 2) ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 2 คน

1.2) ผลลัพธ์

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 4 คิดเป็นร้อยละ 80 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- 1. ผู้เรียนมีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้างสรรค์ผลงานที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตและอาชีพ
 - 2. ครูมีความรู้ความสามารถในการส่งเสริม สนับสนุน และให้คำปรึกษาด้านการพัฒนานวัตกรรมและการวิจัยแก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 3. สถานศึกษามีผลงานที่เป็นที่ยอมรับและสามารถเผยแพร่ต่อสาธารณชน ส่งผลต่อภาพลักษณ์ที่ดีและความน่าเชื่อถือ
 - 4. ชุมชนและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการพัฒนาและใช้ประโยชน์จากผลงานนวัตกรรมของสถานศึกษา
 - 5. เกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งการสร้างสรรค์และการวิจัยภายในสถานศึกษา นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน
- สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยมีผลงานเกิดขึ้นจริงและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ถึง ร้อยละ 80 ของผลงานทั้งหมด
- ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกมิติ ทั้งด้านผู้เรียน ครู และเครือข่ายความร่วมมือภายนอก สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และนโยบายการอาชีวศึกษาเชิงนวัตกรรม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1. วิเคราะห์ศักยภาพของครูและนักเรียนในแต่ละสาขาวิชา เพื่อกำหนดแนวทางพัฒนาและสนับสนุนการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย
- 2. กำหนดนโยบายและเป้าหมายการพัฒนานวัตกรรมและงานวิจัยของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การอาชีวศึกษาและความต้องการของชุมชน
- 3. จัดทำแผนโครงการ “ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย” โดยกำหนดเป้าหมายอย่างน้อยสาขาวิชาละ 1 ผลงานต่อปี
- 4. จัดสรรงบประมาณ สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อการสร้างสรรค์ผลงาน
- 5. วางแผนอบรมและพัฒนาครูในด้านการทำวิจัย การพัฒนานวัตกรรม และการเป็นที่ปรึกษาโครงการงานของผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1. ดำเนินการจัดอบรมและเวิร์กช็อปให้กับครูและนักเรียนเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนานวัตกรรมและการทำวิจัย
- 2. จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ในรูปแบบโครงการอาชีวศึกษา
- 3. สนับสนุนให้ครูและนักเรียนร่วมกันพัฒนาโครงการที่ตอบโจทย์ปัญหาจริงของชุมชนหรือสถานประกอบการ
- 4. จัดประกวดและคัดเลือกผลงานดีเด่นระดับสถานศึกษา เพื่อนำไปเผยแพร่ในระดับจังหวัดและระดับภาค
- 5. ส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่อออนไลน์ เว็บไซต์ และนิทรรศการวันวิชาการของสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1. ติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานแต่ละโครงการเป็นระยะ ๆ โดยคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2. ประเมินผลสัมฤทธิ์ของผลงานนวัตกรรมและงานวิจัยโดยใช้เกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- 3. สํารวจความพึงพอใจของผู้เรียน ครู และชุมชนต่อการดำเนินโครงการ
- 4. ประเมินผลการนำผลงานไปใช้ประโยชน์จริงและการเผยแพร่สู่สาธารณะ
- 5. สรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานเพื่อนำเสนอผู้บริหารสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1. นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องมาปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- 2. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ศูนย์นวัตกรรม และศูนย์วิจัยขนาดย่อยในสถานศึกษา เพื่อเป็นพื้นที่สร้างสรรค์ผลงานของผู้เรียน
- 3. ส่งเสริมให้ครูจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน
- 4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน และองค์กรภายนอก เพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณธรรมอย่างยั่งยืน
- 5. นำผลงานที่ประสบความสำเร็จมาเป็นต้นแบบในการขยายผลสู่สาขาวิชาอื่น ๆ และต่อยอดสู่ระดับอาชีวศึกษาภาคและประเทศ

สรุปผลการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามวงจร PDCA อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้เกิดผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์จริง

เกิดการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน และชุมชนในการพัฒนาผลงาน รวมทั้งยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและภาพลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่นในระดับอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

- 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
- 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

“โครงการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนและชุมชน (Innovation for Learning & Community Development)”

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

- ปัจจุบันการศึกษาเชิงอาชีวศึกษาต้องการผู้เรียนที่มี ทักษะสร้างสรรค์และคิดเชิงนวัตกรรม เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและชุมชน
- ผู้เรียนหลายคนมีความคิดสร้างสรรค์ แต่ขาดเวทีและเครื่องมือในการพัฒนาเป็น ผลงานที่จับต้องได้
- การส่งเสริมนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย เป็นการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้ ที่ครู ผู้เรียน ชุมชน และองค์กรภายนอกสามารถมีส่วนร่วม
- งานวิจัย เป็นการสร้างแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข วิเคราะห์ ช่วยให้การดำเนินงานได้อย่างตรงประเด็นแห่งการเรียนรู้ ที่ครู ผู้เรียน ชุมชน และองค์กรภายนอกสามารถมีส่วนร่วม

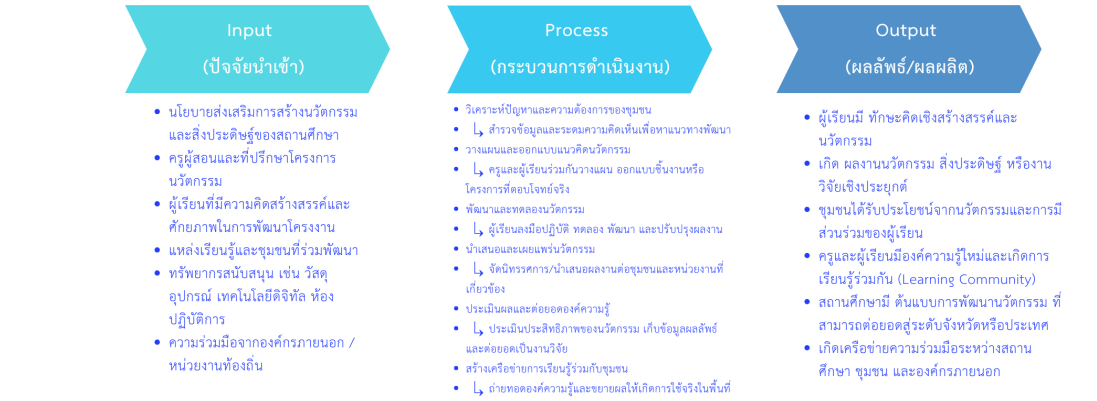
2.1.2 วัตถุประสงค์

- 1. พัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมของผู้เรียน
- 2. ส่งเสริมการสร้างสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง
- 3. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้เรียน ครู ชุมชน และองค์กรภายนอก
- 4. เผยแพร่ผลงานนวัตกรรมสู่สาธารณชน

2.1.3 กรอบแนวคิด

กรอบแนวคิดด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

“โครงการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนและชุมชน (Innovation for Learning & Community Development)”



- ใช้ Active Learning & Project-Based Learning เป็นหลัก
- เน้นการบูรณาการ ความรู้ ทักษะ และเทคโนโลยีดิจิทัล
- ผลงานต้องมี ความเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน ชุมชน และสังคม
- กระบวนการทำงานต้องมี การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย (ครู ผู้เรียน ชุมชน องค์กร)

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

- ระดมความคิดและแนวคิดนวัตกรรม:
 - จัดกิจกรรม Workshop ให้ผู้เรียนคิดไอเดียสร้างสรรค์
 - ครูและผู้เชี่ยวชาญให้คำปรึกษาและแนะนำแนวทาง
- ออกแบบและสร้างผลงาน:
 - ผู้เรียนแบ่งกลุ่มทำโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
 - ใช้เครื่องมือ เทคโนโลยี และวัสดุที่เหมาะสมในการพัฒนา
- ทดลองและปรับปรุง:
 - นำผลงานไปทดสอบ ใช้จริง หรือจำลองสถานการณ์
 - ปรับปรุงตามคำแนะนำจากครูและผู้เชี่ยวชาญ
- ประเมินผลและเผยแพร่:
 - ประเมินผลงานด้านนวัตกรรม คุณภาพ และการใช้ประโยชน์
 - จัดนิทรรศการ/เผยแพร่สู่สาธารณชน ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

- ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย จำนวน 5 ผลงาน ที่มีการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน และชุมชน
- จำนวน 4 ผลงาน สามารถนำไปใช้ประโยชน์จริงตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน
- ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำผลงาน จำนวน 2 คน
- ผู้เรียนพัฒนาทักษะ คิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกัน

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

- ผู้เรียนมี ความรู้และทักษะด้านนวัตกรรมและการวิจัย เพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน
- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและองค์กรในการพัฒนาผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม
- ผลงานสามารถ นำไปใช้จริงและเผยแพร่สู่สาธารณชน สร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัย
- สร้าง สภาพแวดล้อมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ และสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

3. จุดเด่นด้านความรู้

- มีการสร้าง สภาพแวดล้อมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ ให้ผู้เรียนได้ทดลองทำโครงการจริง
- ผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่พัฒนาขึ้นมี คุณภาพและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง
- มีการ บูรณาการความรู้ ทักษะ และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการสร้างสรรค์ผลงาน
- ส่งเสริม ความร่วมมือระหว่างครู ผู้เรียน ชุมชน และองค์กรภายนอก
- ผลงานได้รับการเผยแพร่ต่อสาธารณชน ทำให้เกิดการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัย

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

- ควรเพิ่ม จำนวนผลงานที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์จริง และเผยแพร่ต่อสาธารณชนให้มากขึ้น
- ส่งเสริมให้ผู้เรียน คิดเชิงนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง และสามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงได้
- พัฒนาการ ติดตามและประเมินผลความคงทนของผลงาน เพื่อให้ผลงานมีคุณค่าและใช้งานได้จริงในระยะยาว
- เพิ่มการ แลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกลุ่มผู้เรียนและชุมชน เพื่อสร้างผลงานที่ตอบโจทย์สังคมมากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

- จัด โครงการอบรมและเวิร์กชอปเสริมทักษะนวัตกรรม ให้ผู้เรียนและครูอย่างต่อเนื่อง
- สร้าง เวทีแสดงผลงานและแข่งขันนวัตกรรม ระดับวิทยาลัยและระดับภายนอก เพื่อสร้างแรงจูงใจ
- ส่งเสริมการ มีส่วนร่วมของชุมชนและองค์กรภายนอก ในการให้คำปรึกษาและประเมินผลงาน
- พัฒนาระบบ ติดตามและประเมินผลการนำผลงานไปใช้จริง อย่างเป็นระบบ
- ส่งเสริมการ เผยแพร่ผลงานทางสื่อออนไลน์และสาธารณชน เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและแลกเปลี่ยนแนวคิด

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคโนโลยีพระมหาไถ่ พัทยา ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคโนโลยีพระมหาไถ่ พัทยา ประจำปี การศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึง ประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการ อาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		4	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.00	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ ระดับคะแนน 4

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีพระมหาไถ่ พัทยา ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพระมหาไถ่ พัทยา ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยเทคโนโลยีพระมหาไถ่ พัทยา มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยเทคโนโลยีพระมหาไถ่ พัทยา มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยเทคโนโลยีพระมหาไถ่ พัทยา ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
✓ เป็นไปตามมาตรฐาน อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	✓ ผลผลิต	✓ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		✔ ผลกระทบ	✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ✓ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ✓ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน ❑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพระมหาไถ่ พัทยา ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 2 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
❑	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
✔	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		4	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.00	ดีมาก

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีพระมหาไถ่ พัทยา ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพระมหาไถ่ พัทยาให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้วิทยาลัยเทคโนโลยีพระมหาไถ่ พัทยา ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการเสริมสร้างความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัล	1. นักเรียนระดับ ปวช. และ ปวส. มีความรู้พื้นฐานและความรู้เชิงลึกด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและธุรกิจดิจิทัล 2. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือดิจิทัลในการเรียนและการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาผ่านการสร้างโครงงานดิจิทัล 4. นักเรียนผู้พิการทางการเคลื่อนไหวสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้เท่าเทียมกับนักเรียนทั่วไป
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการพัฒนาทักษะคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม	• นักเรียนทุกสาขามีทักษะการคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา • นักเรียนสามารถประยุกต์ความรู้และสร้างนวัตกรรมได้จริง • ครูผู้สอนมีทักษะในการสร้างกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะปฏิบัติและนวัตกรรมสำหรับผู้พิการทางการเคลื่อนไหว
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนเชิงบวก	• นักเรียนมีคุณลักษณะด้านความคิดและพฤติกรรมที่เหมาะสมต่อสังคมและอาชีพ • นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี และสร้างความสัมพันธ์ที่เหมาะสม • ส่งเสริมความมั่นใจและการมีส่วนร่วมของนักเรียนพิการทางการเคลื่อนไหว
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาเพื่อผู้ พิจารณาการเคลื่อนไหวดำเนินทางอาชีวศึกษา ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Education: CBE)	เชิงปริมาณ - ปรับปรุงหลักสูตร ปวช. จำนวน 3 สาขา ได้แก่ - เทคโนโลยีสารสนเทศ - คอมพิวเตอร์ธุรกิจ - เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล - ปรับปรุงหลักสูตร ปวส. จำนวน 1 สาขา คือ เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล - จัดทำหลักสูตรระยะสั้น 3 หลักสูตร ได้แก่ - คอมพิวเตอร์สำนักงาน - อิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น - เตรียมวิชาชีพ - ครูและบุคลากรเข้าร่วมอบรมไม่น้อยกว่า 30 คน เชิงคุณภาพ - หลักสูตรผ่านการรับรองจาก สอศ. - ผู้เรียนและผู้สอนมีความพึงพอใจระดับดี ขึ้นไป (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) - ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ประกอบ อาชีพได้จริง
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	1. โครงการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเชิง บูรณาการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม การเรียนรู้สำหรับผู้พิจารณาการเคลื่อนไหวดำเนินทาง (Inclusive Digital Learning Project)	เชิงปริมาณ - ครูผู้สอนเข้าร่วมอบรมพัฒนาการสอน ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลไม่น้อยกว่า 30 คน - ผู้เรียนในทุกสาขาเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้เชิงรุกอย่างน้อย 100 คน - พัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลและสื่อช่วย การเรียนรู้สำหรับผู้พิจารณาการเคลื่อนไหวดำเนินทาง (Inclusive Digital Learning Project) อย่างน้อย 10 รายวิชา เชิงคุณภาพ - ครูสามารถออกแบบการเรียนรู้เชิงบูรณา การและใช้เทคโนโลยีในการสอนได้จริง - ผู้เรียนมีการมีทักษะและผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้สูงขึ้น ร้อยละ 80 ขึ้นไป - ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบ การเรียนการสอนระดับดีขึ้นไป
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. “โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการ อาชีวศึกษาเพื่อผู้พิจารณาการเคลื่อนไหวดำเนินทาง”	นักเรียน/นักศึกษา เป้าหมายเชิงปริมาณ: ผู้เรียนทุกสาขา ระดับ ปวช. และ ปวส. เข้าร่วมกิจกรรม พัฒนาศักยภาพ 100% เป้าหมายเชิงคุณภาพ: ได้รับการสนับสนุน การเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและต่อเนื่อง

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		บุคลากร เป้าหมายเชิงปริมาณ: ครูและเจ้าหน้าที่ 100% ผ่านการอบรมด้านการบริหารจัดการและเทคโนโลยีดิจิทัล เป้าหมายเชิงคุณภาพ: มีทักษะการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและจัดบริการเพื่อผู้พิการ องค์กร เป้าหมายเชิงปริมาณ: มีระบบบริหารจัดการและฐานข้อมูลดิจิทัลครบวงจร เป้าหมายเชิงคุณภาพ: ระบบงานบริหารมีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อการตรวจประเมินคุณภาพได้จริง
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. “โครงการขับเคลื่อนนโยบายอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ (Policy to Practice Project)”	บุคลากร เป้าหมายเชิงปริมาณ: ครูและเจ้าหน้าที่เข้าร่วมกิจกรรมขับเคลื่อนนโยบายไม่น้อยกว่า 90% เป้าหมายเชิงคุณภาพ: เข้าใจนโยบายของสอศ. และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง ผู้เรียน เป้าหมายเชิงปริมาณ: นักเรียน/นักศึกษาทุกสาขาได้รับประโยชน์จากโครงการ เป้าหมายเชิงคุณภาพ: มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมที่สอดคล้องกับนโยบาย เช่น นวัตกรรม การออม ความยั่งยืน ฯลฯ สถานศึกษา เป้าหมายเชิงปริมาณ: มีระบบติดตามนโยบายและรายงานผลดำเนินงานทุกภาคเรียน เป้าหมายเชิงคุณภาพ: สามารถเชื่อมโยงแผนปฏิบัติการและผลลัพธ์กับยุทธศาสตร์ได้ชัดเจน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. “โครงการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC for Vocational Education)”	เชิงปริมาณ • ครูเข้าร่วมกิจกรรม PLC ไม่น้อยกว่า 80% ของบุคลากรทั้งหมด • ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า 100 คน • มีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกอย่างน้อย 3 หน่วยงาน เชิงคุณภาพ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		• ครูสามารถพัฒนาและนำแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ไปใช้ในการสอนจริง • ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ร่วมกัน มีความคิดสร้างสรรค์ และรับผิดชอบต่อสังคม • เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา สูการวิจัยและสร้างสรรค์เพื่อชุมชน"	เชิงปริมาณ • ครูและนักเรียนเข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่า 100 คน • มีผลงานนวัตกรรม / สิ่งประดิษฐ์ / งานสร้างสรรค์ / งานวิจัย อย่างน้อย 15 ชิ้น • มีผลงานส่งเข้าประกวดในระดับเขตหรือระดับภาคอย่างน้อย 3 ผลงาน เชิงคุณภาพ • ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการแก้ปัญหาเชิงนวัตกรรม • ครูสามารถเป็นที่ปรึกษาและพัฒนางานวิจัยทางการสอนหรือนวัตกรรมการเรียนรู้ได้จริง • วิทยาลัยมีฐานข้อมูลผลงานนวัตกรรมและงานวิจัยที่เผยแพร่ต่อสาธารณะ